

Module matière - cycle 3 – les déchets : réduire, réutiliser, recycler

Question	Compétences spécifiques travaillées	Déroulement	Trace écrite
Représentations des élèves		Relevé les représentations initiales des élèves : compléter le questionnaire. Initialisation de l'enquête sur les déchets (peser les poubelles pendant une semaine).	
Qu'est-ce qu'un déchet ? Quelle quantité de déchets produisons-nous ?	Savoir définir un déchet. Connaître approximativement la quantité de déchets produite en France.	Lister des exemples de déchets. Définir le déchet. Exploiter l'enquête à la maison pour évaluer la quantité de déchets produite par foyer et par semaine. Calculer celle par personne et par an puis celle pour tous les habitants de la France (problème de proportionnalité). Comparer les résultats de ces calculs avec les valeurs « officielles » (documentation).	Lexique : Déchet Trace écrite : Un déchet est un produit ou un objet inutile ou usagé destiné à être éliminé. En France, chaque habitant produit environ 360 kg de déchets par an.
Quels problèmes rencontre-t-on avec les déchets ? Quelles sont les moyens pour détruire les déchets ?	Savoir que la quantité de déchets produite est croissante. Connaître la notion de biodégradabilité. Connaître les méthodes de destruction des déchets.	Lister les conséquences d'une mauvaise gestion des déchets. Se documenter sur la biodégradabilité de différents déchets. Conclure sur la nécessité de détruire les déchets. Repérer des modes de destruction des déchets, avantages et inconvénients de chacun. (affichage de trois photos représentant un incinérateur, une décharge à ciel ouvert et un centre d'enfouissement). Produire une affiche et la trace écrite.	Lexique : Pollution, biodégradable, décharge, incinération, centre d'enfouissement, incinération Polluer, incinérer, stocker Trace écrite : La production de déchets ménagers en France a doublé en 40 ans. Les déchets peuvent s'ils sont mal gérés se retrouver dans la nature, ils génèrent alors différents types de pollution : visuelle, des sols, des cours d'eau, des mers et des océans, des nappes phréatiques. Certains déchets ont une durée de vie très longue, ils peuvent mettre jusqu'à plusieurs milliers d'années avant de disparaître complètement. Pour détruire les déchets, ils sont entassés dans des décharges à ciel ouvert ou enterrés dans des centres d'enfouissement ou ils sont brûlés dans un incinérateur.

Qu'est-ce que le tri sélectif et le recyclage?	Savoir que certains déchets peuvent être recyclés. Connaître le principe du tri sélectif et le fonctionnement d'une usine de tri. Connaître le principe du recyclage et quelques objets fabriqués à partir de matériaux issus du recyclage.	Choisir un critère de tri des déchets. Trier des déchets en fonction des matériaux qui les composent. Visionnage du DVD « C'est pas sorcier » « Une seconde vie pour nos déchets » (Le tri sélectif) pour valider. Produire la trace écrite. Définir le recyclage et ses intérêts. Emission d'hypothèses sur le devenir des déchets recyclés. DVD « C'est pas sorcier » « Une seconde vie pour nos déchets » (Le recyclage) pour valider. Produire la trace écrite.	Lexique : Tri, recyclage, compostage, compost, trier, recycler, composter Trace écrite : Tri sélectif : séparation et stockage des déchets (selon leur nature) en différents lieux en vue de les détruire ou de les recycler. Le recyclage est un traitement des déchets qui consiste à récupérer et réutiliser la matière qui les constitue. Le recyclage permet de limiter les destructions polluantes comme l'incinération et d'économiser les matières premières. (Tableau récapitulatif des déchets recyclés et de leur utilisation)
Comment fabriquer du papier recyclé ?	Savoir fabriquer du papier recyclé : connaître le matériel et les matériaux nécessaires et les différentes étapes.	Emettre des hypothèses sur la fabrication du papier recyclé (matériaux, matériel, étapes). Mettre en commun ces hypothèses (discussion). Valider par lecture d'une recette de papier recyclé. Fabriquer du papier recyclé.	Lexique : Tamis, cellulose, soupe de papier Déchirer, mouiller, malaxer, diluer, plonger, égoutter, presser, éponger, décoller, sécher.... Trace écrite : recette du papier recyclé
Comment éviter de produire des déchets ?	Connaître des solutions pour éviter de la production de déchets.	Rechercher des actions pour éviter de produire des déchets. Mettre en commun ces solutions et produire une affiche les organiser en deux colonnes (réduire, réutiliser). Exemples de solutions : réparer, donner, utiliser des feuilles déjà écrites au recto comme papier brouillon, éviter le sur-emballage, utiliser des produits conditionnés en grande quantité, utiliser un sac réutilisable...	Lexique : Réutiliser, réduire, réparer Trace écrite : affiche produite
Que savons-nous maintenant sur les déchets ? (synthèse)		Verbaliser les connaissances acquises dans le domaine en s'appuyant sur les affiches produites aux séances précédentes. Visionner un diaporama de synthèse. Rédiger une affiche de synthèse.	Trace écrite : Les 3 R : réutiliser, réduire, recycler