

Classe des petits

Lafitte vigordane

2010 2011

École maternelle -

DEFI SCIENCES

« Arbre, qui es-tu ? »

SEANCE 1 : Relevé des conceptions, des représentations initiales

Objectif : Permettre aux enfants de s'interroger sur l'arbre en mettant à jour leurs représentations par une question ouverte.

Questions :

- Qu'est-ce qu'un arbre pour vous ?
- Connaissez-vous des arbres, citez-en ?
- Faites un dessin pour le montrer :
- Afficher les dessins pour qu'ils soient commentés puis collés sur une affiche collective ; ils servent d'appui à la « parole » des enfants
- La classe répertorie tous les indices qui, pour les enfants caractérisent un arbre.

Préparer la séance 2 : Faire un tour et répertorier les arbres autour de nous (3 ou 4)

SEANCE 2 : Des arbres autour de nous

Sortie :

Objectif : Découvrir ce que c'est qu'un arbre

- Au cours de la sortie, faire observer, toucher les arbres, les branches, en introduisant peu à peu le vocabulaire scientifique adapté : tronc, branche ou rameaux, morceaux d'écorce, fruits (tomber au sol ou sur l'arbre)
 - Organiser des cueillettes de feuilles, branches ou rameaux, écorces et fruits
 - Faire s'exprimer les enfants sur ce qu'ils voient, touchent (**Annexe 1 : Vocabulaire**), ramassent
 - Prendre des photos des arbres, des enfants en situation
- En classe :
- Je propose de réaliser des affiches (une affiche par arbre) où sont collés les éléments récoltés ainsi que les photos.

SEANCE 3 : Les différentes parties de l'arbre

Objectif : Observer un arbre, sa silhouette, et distinguer ses différentes parties, les nommer

- Sortir l'affiche de la séance 2
- Puzzle aimanté en 3 morceaux d'une photo A4 des arbres et nommer les différentes parties (tronc, feuillage, branche,) à recomposer
- Sur des feuilles A4 aimantées : Silhouettes (contour des arbres) et collecte des objets trouvés en séance 2.
En petit groupe, les enfants doivent coller les objets sur la bonne silhouette.
- En grand groupe, donner le vocabulaire adapté : Tronc, feuillage, branche, feuille, fruit, écorce et racine

SEANCE 4 : Les arbres ont un nom

Objectif : Reconnaître quelques arbres, les identifier par leur nom

- Associer photo de l'arbre, tronc, feuille et fruit
- Associer arbre et son nom

AP : Réaliser un arbre en volume (façon arbre de présence) en carton et coller sur chacune des 4 faces de l'arbre des « bouts » vernis de l'arbre (écorce, rameaux, photos, fruits, feuilles)

Le livret
personnel
de chaque
enfant

Défi Sciences : Arbre, qui es-tu ?

1) Relevé des conceptions initiales des enfants Voir leur dessin du 22 mars 2011

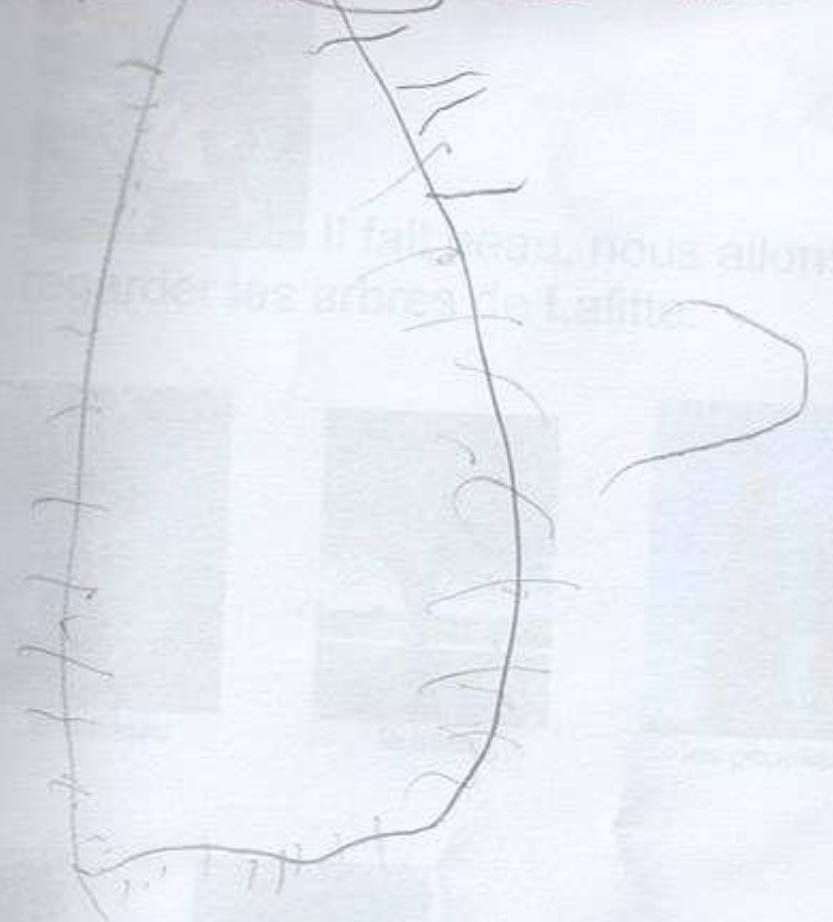
2) Des arbres autour de nous Nous sommes allés nous promener jeudi matin dans Lafitte pour observer les arbres. Nous avons regardé le chêne, le tilleul, le pommier en fleur, le bouleau et le sapin normand.

3) Les différentes parties de l'arbre Le tronc et l'écorce – les feuilles – les branches – le fruit (gland) – Les racines

4) Les représentations finales des enfants
Voir leur dessin d'avril

5) Production plastique collective

Représentations initiales 22 MAR 2011





Il fait beau, nous allons
regarder les arbres de Lafitte.



le bouleau



le tilleul



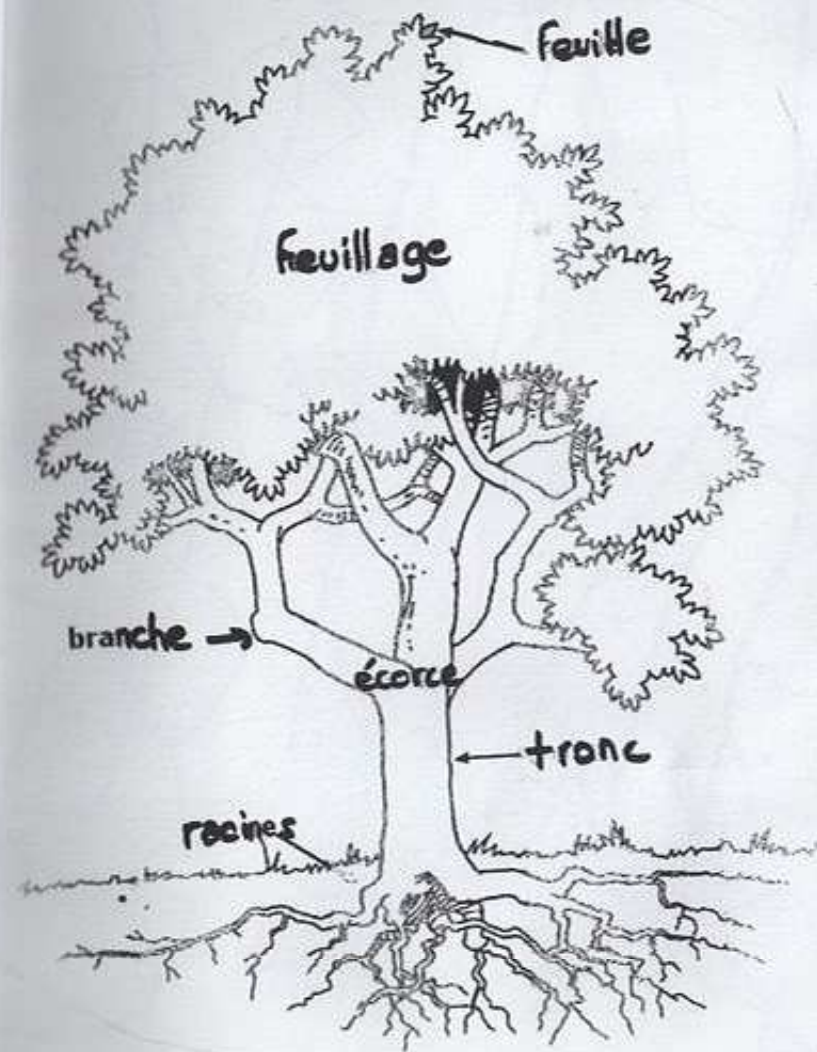
les peupliers



le cerisier
en fleur



le chêne



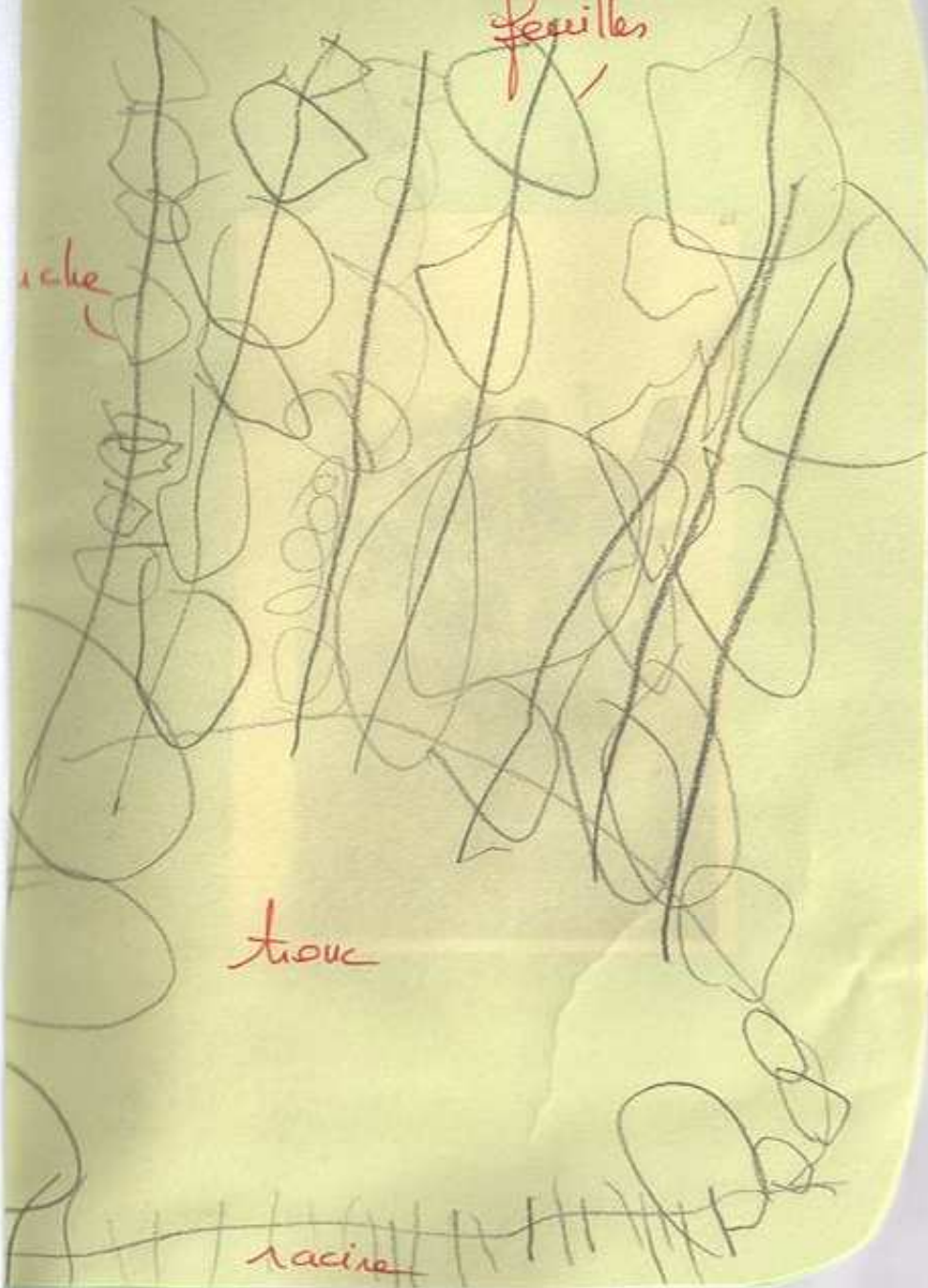
L'arbre

feuilles

branche

tronc

racine



[Faint, illegible handwriting on a yellow background]



[Faint, illegible handwriting on a green background]



CERISIER

TILLEUL

CHENE

