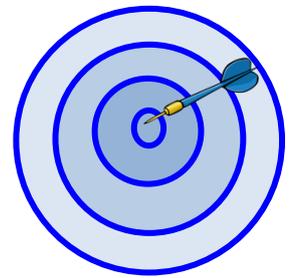


Exemples d'activités ritualisées avec la cible

Cycle 3 : CM1 - CM2



Matériel :

- Une cible représentée sur une grande affiche
- Des palets représentés par des aimants pour les CM1, des cartons avec différentes valeurs sous forme de fractions ($\frac{1}{10}$; $\frac{1}{100}$; $\frac{1}{1000}$), de décimaux (0,1 – 0,01 – 0,001) et unités pour les CM2
- Une ardoise
- Une représentation de la cible plastifiée (annexe 1 et annexe 2)

1. Découverte du jeu de la cible :

- Décrire la cible les différentes zones : selon le niveau de classe le nombre de zone va différer ; CM1 (annexes 1a et 2a) : 3 zones fractions (1 ; $\frac{1}{10}$; $\frac{1}{100}$) et 3 zones décimaux (1 – 0,1 – 0,01) et CM2 (annexes 1b et 2b) : 4 zones fractions (1 ; $\frac{1}{10}$; $\frac{1}{100}$; $\frac{1}{1000}$) et 4 zones décimaux (1 – 0,1 – 0,01 – 0,001)
- Montrer les aimants puis plus tard, les palets de différentes valeurs
- Demander comment écrire sur la cible puis 2,5, puis 2, 54 ...
- Activité inverse : placer des palets et demander d'écrire le nombre sur l'ardoise
- Faire verbaliser les procédures

2. Écriture d'un nombre sur la cible

- Les élèves ont une cible plastifiée, ils doivent représenter le nombre demandé.
- Le nombre peut être donné de diverses manières :
 - A l'oral
 - Écrit en chiffres
 - Écrit en lettres
 - Avec l'abaque
 - Avec le boulier
 - Avec le matériel multi base

3. Lecture d'un nombre écrit sur la cible & écriture d'une autre manière

- Avec une écriture chiffrée : 4, 3
- Avec une décomposition additive : $4 + \frac{3}{10}$
- En utilisant les désignations « unités », « dizaines », « dixièmes » : 4 unités et 3 dixièmes

4. Comparer des cibles

- L'enseignant montre deux cibles et les élèves doivent dire celle qui montre le nombre le plus grand

5. Déplacer des palets

- Pour réaliser un nombre plus petit ou plus grand

6. Réaliser un nombre cible