

DES MATHS AU POULAILLER

Toutes les photos sont issues du site M@ths en-vie, à partir d'une activité proposée par Michaëlla Alarcon :

https://www.mathsenvie.fr/?p=4311&subscribe=success#blog_subscription-2

A l'attention des parents

Ces activités s'appuient sur des situations concrètes pour inciter votre enfant à utiliser les nombres et faire de petits calculs. Dans certains cas, il vous est possible de reproduire la situation en utilisant du matériel de la maison (des boîtes à œufs et des œufs ou autre chose pour les représenter) afin de permettre à votre enfant de faire des essais, de manipuler et de vérifier ses résultats.

Avant de commencer à répondre aux petits défis posés, il est intéressant d'expliquer certaines choses à votre enfant pour l'aider à comprendre les situations qui sont présentées :

Un **poulailler** c'est l'endroit où vivent les poules, le coq et les poussins.



Photo Flickr S. Veyron

La **poule** : c'est la femelle, la « maman ».



Photo Flickr D. Maza

Le **coq** : c'est le mâle, le « papa ». Il a une grande crête et de grandes plumes sur sa queue.



Photo pixabay, Kathas Fotos

La poule pond des **œufs**.
Il y a des œufs avec des poussins dedans et des œufs sans poussin dedans.



Photo pixabay, detonator

Les **poussins** sont les petits de la poule et du coq, ce sont les « bébés ». Ils grandissent chacun dans un œuf.

Défi numéro 1 : Les couleurs du poulailler



Combien y-a-t-il de poules en tout dans ce poulailler ? (MS-GS)

Combien y-a-t-il de poules noires ? Combien y-a-t-il de poules blanches ? (PS-MS-GS)

A l'attention des parents :

Aidez votre enfant à dénombrer (compter) en montrant avec le doigt chaque animal qu'il compte. (PS-MS-GS)

A la fin, lui faire remarquer que 2 animaux noirs et 3 animaux blancs cela fait 5 animaux parce que 2 et 3 cela fait toujours 5. (MS-GS)

Ce petit défi permet de dénombrer de petites quantités et de travailler aussi les décompositions du nombre 5.

Défi numéro 2 : Le repas au poulailler



1. Toutes les poules sont venues pour manger, combien vois-tu de poules sur la photo? (MS-GS)
2. Combien y-a-t-il de poules noires ? Combien y-a-t-il de poules blanches ? Combien y-a-t-il de poules marron ? Combien y-a-t-il de poules grises ? (PS-MS-GS)
3. Combien y-a-t-il de pattes de poules ? (GS)
4. La poule noire à l'avant de la photo n'a plus faim et elle quitte le repas, combien y aura-t-il de poules en tout qui restent pour manger? (MS-GS)

A l'attention des parents :

1 et 2. Montrez chaque poule à votre enfant et demandez-lui de quelle couleur elle est. (PS) Aidez votre enfant à dénombrer (compter) en montrant avec le doigt chaque animal qu'il compte. (PS-MS-GS)

3. Si votre enfant ne sait pas comment faire, vous pouvez lui proposer de montrer chaque poule et de lever à chaque fois 2 doigts pour compter les pattes ou bien vous pouvez aussi lui proposer d'utiliser une feuille de papier et un crayon pour tracer des traits correspondant au nombre de pattes au fur et à mesure qu'il compte les poules.

4. Si votre enfant ne sait pas comment faire, vous pouvez l'aider en lui proposant d'utiliser ses doigts ou bien vous pouvez cacher la poule noire sur la photo et lui faire compter les poules restantes. « Quand il y a 6 poules et qu'on en enlève 1, il en reste 5 »

Défi numéro 3 : Les poules ont soif !



1. Combien y a-t-il de poules qui sont venues pour boire ? (PS-MS-GS)
2. Si 1 poule s'en va, combien en restera-t-il ? (PS-MS-GS)
3. Finalement aucune poule ne part. Si 2 poules viennent en plus, combien y aura-t-il de poules? (MS-GS)

A l'attention des parents :

1. Aidez votre enfant à dénombrer (compter) en montrant avec le doigt chaque animal qu'il compte. (PS-MS-GS)
2. Si votre enfant ne sait pas comment faire, vous pouvez l'aider en lui proposant d'utiliser ses doigts ou bien vous pouvez cacher 1 poule sur la photo et faire compter les poules restantes. « *Quand il y a 3 poules et qu'on en enlève 1, il en reste 2* » (PS-MS-GS)
3. Si votre enfant ne sait pas comment faire, vous pouvez l'aider en lui proposant d'utiliser ses doigts ou bien de dessiner les poules de la photo et d'en dessiner 2 de plus pour compter ensuite le total des poules. « *3 et encore 2, ça fait 5* » (MS-GS)

Défi numéro 4 : Coq et compagnie !



1. Combien y-a-t-il de coqs ? (PS-MS-GS) De quelle couleur sont-ils ? (PS)
2. Combien y-a-t-il de coqs devant le grillage ? Combien y-a-t-il de coqs derrière le grillage ? (PS-MS-GS)
3. Chaque coq est ami avec une poule. Combien seront-ils quand 1 poule rejoindra chacun des coqs ? (MS-GS)
4. Chaque poule s'occupe d'un poussin. Combien seront-ils en tout quand 1 poussin rejoindra chaque poule ? (GS)

A l'attention des parents :

1. Montrez chaque coq à votre enfant et demandez-lui de quelle couleur il est. (PS-MS-GS) Aidez votre enfant à dénombrer (compter) en montrant avec le doigt chaque coq qu'il compte. (PS-MS-GS)
2. Aidez votre enfant à dénombrer (compter) en montrant avec le doigt chaque coq qu'il compte. « Il y a 1 coq derrière le grillage et 2 coqs devant le grillage. 2 coqs et encore 1 coq ça fait bien 3 coqs » (PS-MS-GS)
3. Si votre enfant ne sait pas comment faire, vous pouvez l'aider en lui proposant d'utiliser ses doigts (pour chaque coq il lève 2 doigts) ou bien de dessiner les coqs de la photo et de dessiner les poules qui vont avec, il faut ensuite compter tous les animaux dessinés. « 3 et encore 3, ça fait 6 » (MS-GS)
4. Si votre enfant ne sait pas comment faire, vous pouvez l'aider en lui proposant d'utiliser ses doigts (pour chaque coq il lève 3 doigts) ou bien de dessiner les coqs de la photo et de dessiner les poules et poussins qui vont avec, il faut ensuite compter tous les animaux dessinés. « 3 et encore 3, ça fait 6, et encore 3 ça fait 9 » (GS)

Défi numéro 5 : Les boîtes à œufs

1. Lundi, les poules ont pondu les œufs qui sont dans la boîte.
Combien y en a-t-il ? (PS-MS-GS)



2. Mardi, les poules ont pondu les œufs qui sont dans la boîte.
Combien y en a-t-il ? Combien en manque-t-il pour que la boîte soit pleine ? (PS-MS-GS)
Combien y aura-t-il d'œufs dans la boîte si on en rajoute 2 ? (MS-GS)



3. Mercredi, les poules ont pondu les œufs qui sont dans la boîte.
Combien y en a-t-il ? (MS-GS)
Combien reste-t-il d'œufs dans la boîte si on en enlève 2 ? Et si on en enlève 4 ? (MS-GS)



4. Jeudi, les poules ont pondu les œufs qui sont dans la boîte.
Combien y en a-t-il ? (GS)



5. Quel jour les poules ont-elles pondu le moins d'œufs ? (MS-GS)
Quel jour les poules ont-elles pondu le plus d'œufs ? (MS-GS)

A l'attention des parents :

1, 2, 3, 4 : Aidez votre enfant à dénombrer (compter) en montrant avec le doigt chaque œuf qu'il compte. (PS-MS-GS)

2 : Si votre enfant ne sait pas comment faire, proposez-lui de compter les emplacements de la boîte qui sont vides. Vous pouvez vérifier avec lui en manipulant de vrais œufs et une boîte. (PS-MS-GS)

2, 3 : Pour les deuxièmes questions il est possible de compter sur ses doigts ou de faire un dessin. Vous pouvez vérifier avec lui en manipulant de vrais œufs et une boîte. (MS-GS).

Défi numéro 6 : Les œufs dans les boîtes



Dans chaque boîte on peut ranger 10 œufs. Les 2 boîtes sont déjà pleines.

1. Combien y-a-t-il d'œufs qui ne sont pas dans une boîte ?
Combien faudrait-il d'œufs pour remplir une nouvelle boîte?
(GS)
2. En regardant la photo, comment faire si je veux préparer une omelette avec 8 œufs ? Je prends les œufs qui sont sur la table mais combien dois-je prendre d'œufs en plus dans une des boîtes ? Combien restera-t-il d'œufs dans cette boîte ? (GS)
3. J'ai 8 œufs et des boîtes vides pour ranger 4 œufs à la fois.
Combien me faut-il de boîtes pour ranger ces 8 œufs ? (MS-GS)

A l'attention des parents :

1, 2 : Aidez votre enfant à dénombrer (compter) en montrant avec le doigt chaque œuf qu'il compte. Pour répondre à la 2^{ème} question il peut compter sur ses doigts, faire un dessin ou bien manipuler des œufs et une boîte.

3 : Si votre enfant ne sait pas comment faire, proposez-lui de dessiner les boîtes et les œufs et de relier les œufs à chaque boîte. Vous pouvez aussi lui proposer de manipuler avec des œufs et des assiettes à la place des boîtes de 4.