

Matériel :

- ❖ Des disques en papier fort de 3 couleurs et 3 tailles (ou des blocs logiques).
- ❖ Des carrés en papier fort, de 4 couleurs et 4 tailles (ou des blocs logiques).
- ❖ Feuille, colle, appareil photo.

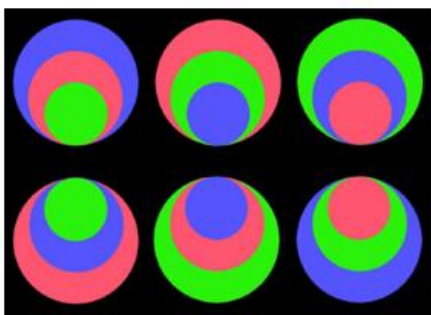
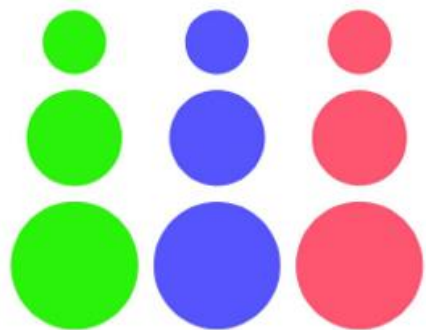
LES PROBLEMES POUR CHERCHER

Objectifs: Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes, faire l'inventaire des possibles, sélectionner, tâtonner.

Attendus de fin de cycle: Construire des connaissances et des repères sur quelques formes et grandeurs

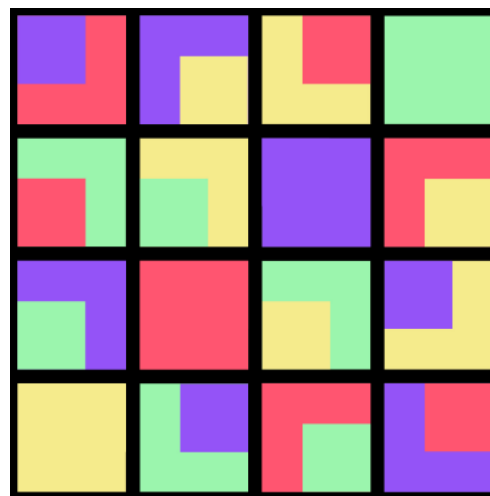
Situation 1 (PS-MS-GS) :

Rechercher tous les empilements (grand, moyen, petit) de 3 disques de 3 couleurs différentes.
Donner un exemple pour imposer le type de disposition attendue.



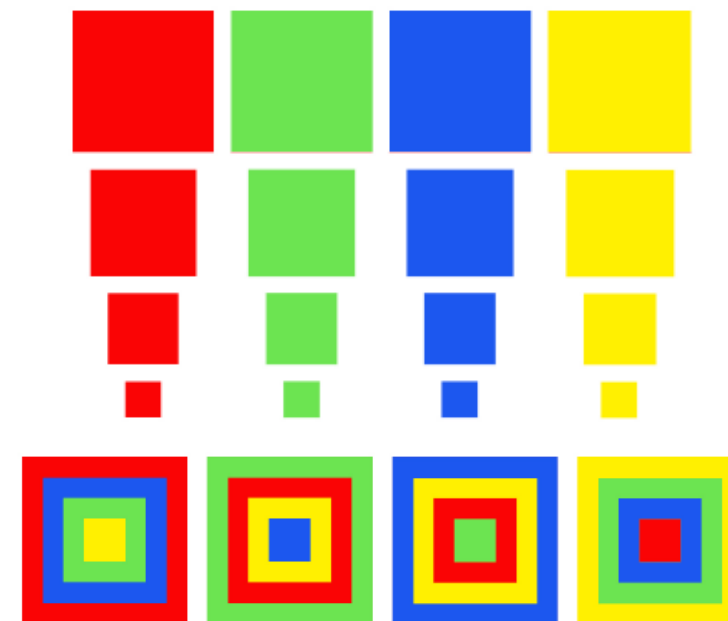
Situation 2 (PS-MS-GS) :

Rechercher toutes les associations (petit, grand) de 2 carrés.
Donner un exemple pour imposer le type de disposition attendue.



Situation 3 (MS-GS) :

Rechercher tous les empilements (grand, moyen, petit) de 4 carrés de 4 couleurs différentes.
Donner un exemple pour imposer le type de disposition attendue.



Matériel :

- ❖ Des disques en papier fort de 3 couleurs et 3 tailles (ou des blocs logiques).
- ❖ Des carrés en papier fort, de 4 couleurs et 4 tailles (ou des blocs logiques).
- ❖ Feuille, colle, appareil photo.

LES PROBLEMES POUR CHERCHER

Objectifs : Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes, faire l'inventaire des possibles, sélectionner, tâtonner.

Attendus de fin de cycle : Construire des connaissances et des repères sur quelques formes et grandeurs

REMARQUES COMPLEMENTAIRES

Situation 1 :

Un travail de classement peut être proposé en préalable : quels disques vont ensemble et pourquoi. Des classements par couleur et par taille vont émerger.

Demander ensuite aux élèves d'empiler 3 disques pour que l'on arrive à voir très bien la couleur de chaque disque. Cette contrainte aboutit à un positionnement du plus grand au plus petit : faire décrire cet empilement par les élèves et faire verbaliser comment le réaliser.

Demander ensuite aux élèves de trouver tous les empilements possibles, avec une contrainte de position des éléments les uns par rapport aux autres.

Faire une mise en commun : répertorier les solutions trouvées, faire décrire chaque empilement (taille et couleur : « *le disque le plus grand est bleu, le disque moyen est jaune, le petit disque est rouge* ») et faire verbaliser la procédure suivie pour réaliser les empilements.

Situations 2 et 3 :

Reprendre les mêmes phases que pour la situation 1 :

- | | |
|-----------------------------|--|
| → classement | → comment empiler pour voir la couleur de chaque élément |
| → recherche des empilements | → mise en commun |