

Matériel:

- ❖ Des grilles de sudoku plastifiées (utiliser des gommettes de couleur)
- ❖ Des jetons de 4 couleurs de la même taille et de la même couleur que les gommettes ou gommettes collées sur un carré de cartoline blanche.

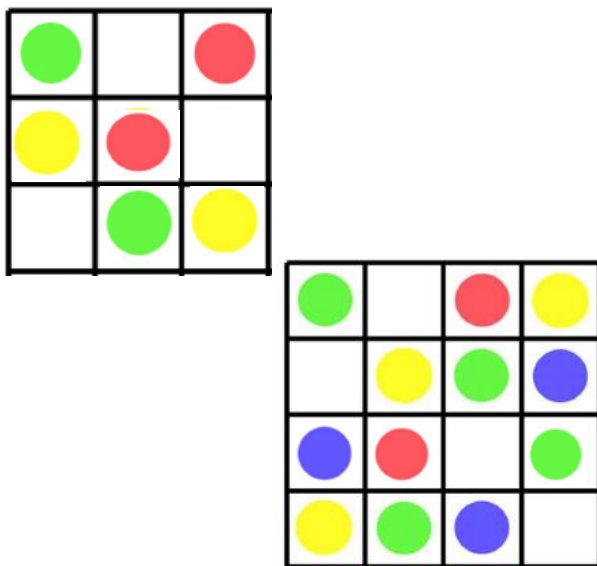
LES SUDOKUS

Objectifs: Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes, faire l'inventaire des possibles, sélectionner, tâtonner, Prendre des repères sur l'espace, observer les positions d'éléments fixes.

Attendus de fin de cycle: Situer des objets entre eux.

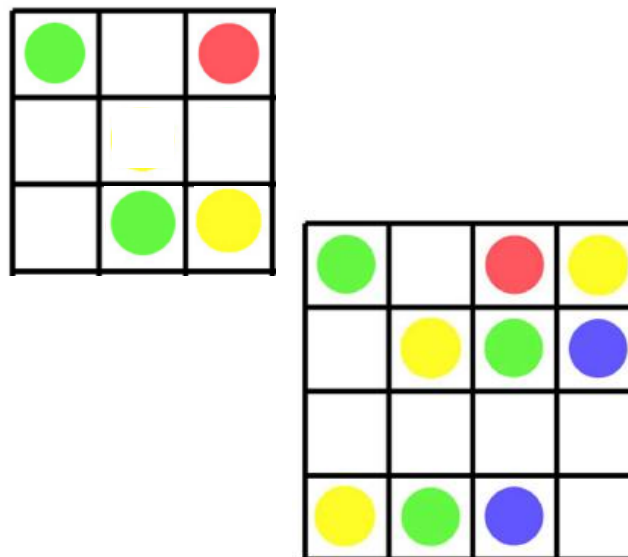
Situation 1 (PS) :

Compléter la grille. Dans chaque ligne, dans chaque colonne, tous les jetons sont de couleurs différentes.
1 jeton à compléter par ligne (colonne).



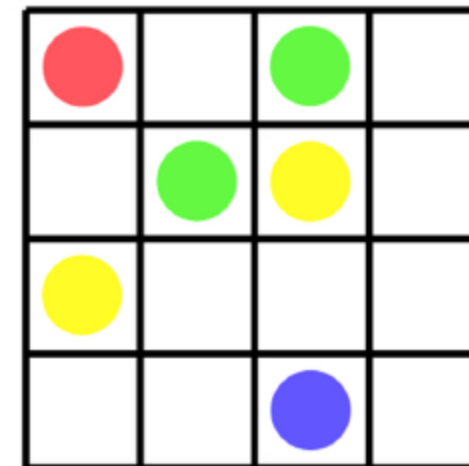
Situation 2 (MS-GS) :

Compléter la grille. Dans chaque ligne, dans chaque colonne, tous les jetons sont de couleurs différentes.
Il y a plus de jetons à positionner.



Situation 3 (GS) :

Compléter la grille. Dans chaque ligne, dans chaque colonne, tous les jetons sont de couleurs différentes.
Il y a beaucoup de jetons à positionner.



Matériel :

- ❖ Des grilles de sudoku plastifiées (utiliser des gommettes de couleur)
- ❖ Des jetons de 4 couleurs de la même taille et de la même couleur que les gommettes ou gommettes collées sur un carré de cartoline blanche.

LES SUDOKUS

Objectifs: Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes, faire l'inventaire des possibles, sélectionner, tâtonner, Prendre des repères sur l'espace, observer les positions d'éléments fixes.

Attendus de fin de cycle: Situer des objets entre eux.

REMARQUES COMPLEMENTAIRES

Pour différencier, la taille de la grille et le nombre de « jetons » déjà placés permettent d'ajuster la difficulté de la tâche et de la faire croître progressivement.

Variable didactique : la forme (utiliser des gommettes en forme de carré et de triangle).

Les notions de colonnes et lignes doivent être clairement définies et rappelées tout au long de la tâche.

Prévoir une mise en commun avec un reprise de la tâche collectivement au tableau : ainsi les élèves peuvent argumenter à tour de rôle le placement des jetons, les autres pouvant réfuter de façon argumentée lorsqu'il y a une erreur. La mise en commun est l'occasion de faire verbaliser la procédure de résolution par les élèves.

Lors de la mise en commun, prévoir de bien faire vérifier chacun des critères : une fois chaque couleur par ligne et une fois chaque couleur par colonne. En effet, certains élèves peuvent se limiter à une vérification de la ligne en omettant de vérifier la colonne, ce qui peut mener à des erreurs.

Pour exercer l'esprit critique des élèves, il peut être intéressant de montrer en grand groupe une solution erronée et de leur demander leur avis, arguments à l'appui.