

## Temps 1 et 2 : Enseigner la numération et le calcul posé au cycle 2

# Combien de bâchettes ?

### Introduction

#### Présentation de la situation

Il s'agit, après avoir estimé le nombre d'éléments, de dénombrer une grande collection d'objets (entre 500 et 1200).

#### Niveaux :

**CE1 et CE2** : cette activité peut être proposée à la suite de l'activité « Champion des nombres » (structuration de l'écriture chiffrée) menée en CP.

#### Organisation

Alternance entre travail collectif et travail par groupes de 3 élèves.

### Matériel

- Une collection de bâchettes dont le nombre est compris entre 500 et 1200 éléments.
- Des élastiques.
- Des sacs en plastique transparent.
- Des boîtes transparentes.



### Phase 1 : Présentation de la situation

- Présenter la collection de bâchettes.
- Demander aux élèves d'estimer le nombre d'objets qu'elle contient et pointer les différences dans les réponses proposées.
- Demander aux élèves les méthodes que la classe pourrait utiliser pour dénombrer la collection et faire évaluer leur pertinence.
- Retenir ou proposer le groupement par paquets de 10 (en s'appuyant éventuellement sur les connaissances déjà construites).

### Phase 2 : Structuration de la collection en groupements de dix bâchettes

Les élèves sont groupés par trois et disposent d'élastiques.

- Répartir la collection de bâchettes entre tous les groupes.
- Faire constituer tous les paquets (fagots) de 10 que chaque groupe peut réaliser.
- Collecter l'ensemble des paquets et les bâchettes restantes.
- Interroger les élèves sur le contenu d'un paquet → 10 bâchettes = 1 dizaine de bâchettes.
- Faire confectionner d'autres paquets avec les bâchettes restantes.

### Phase 3 : Retour sur les prévisions du nombre de bâchettes de la collection

- Proposer aux élèves de revenir sur leurs estimations et pointer les écarts persistants.
- Réinterroger sur les méthodes qui pourraient encore faciliter le dénombrement.
- Retenir le groupement par sac de 10 paquets (fagots).

## Phase 4 : Structuration de la collection en groupements de dix paquets de dix bâchettes

- Répartir la collection de bâchettes entre chaque groupe.
- Faire réaliser les sacs de 10 paquets que chacun d'entre eux peut réaliser.
- Collecter l'ensemble des paquets et bâchettes restantes.
- Interroger les élèves sur le contenu d'un sac → 10 paquets de 10 bâchettes = 100 bâchettes = 1 centaine de bâchettes.
- Faire confectionner d'autres sacs avec les paquets restants.

## Phase 5 : Énoncer le nombre de bâchettes de la collection

- Présenter la collection des bâchettes organisée en sacs de 100 bâchettes, paquets de 10 et bâchettes seules.
- Revenir sur les prévisions faites et proposer aux élèves d'écrire précisément le nombre total de bâchettes.
- Faire valider les réponses par comptage de la collection organisée et énoncer le nombre total de bâchettes.
- Comparaison avec les propositions produites lors de la première séance.

**Bilan** : « Qu'est-ce qui a permis à la classe de trouver le nombre de bâchettes ? » rôle des groupements par 10 et par 100 ; lexique : dizaine, centaine.

*Les activités suivantes pourront être ritualisées.*

### Activité 1 : Dénombrer une collection déjà groupée

**Les élèves travaillent seuls sur ardoise.**

- Présenter une collection d'objets totalement groupés en centaines, dizaines et unités et demander aux élèves d'écrire en chiffres le nombre d'objets qui la constituent.
- Recueillir et mettre en débat les différentes réponses.
- Faire verbaliser les procédures utilisées.

### Activité 2 : Dénombrer une collection évoquée

**Les élèves travaillent seuls sur ardoise.**

- Évoquer une collection organisée en indiquant le nombre de centaines, dizaines et unités qui la constituent et demander aux élèves d'écrire en chiffres le plus rapidement possible le nombre d'objets qu'elle contient.
- Recueillir et mettre en débat les différentes réponses.
- Faire verbaliser les procédures utilisées.
- Reprendre l'activité avec d'autres collections.

**Bilan** : « Comment trouver et écrire en chiffres le nombre total d'objets d'une collection ? » → rôle des groupements ; position des chiffres, rôle du zéro, lien avec la lecture du nombre.

## Conclusion

**Prolongements possibles :**

- Reprendre cette activité avec plus de 1 000 bâchettes (boîte de 1 000)
- Reprendre la même activité avec d'autres matériels (base 10, billets de 100 et 10 euros).