

DEBUTER AU CP - MATHÉMATIQUES

ESPACE

A CONSOLIDER ET APPROFONDIR EN SEPTEMBRE / OCTOBRE

Références au programme	Priorités d'enseignement en période 1
(Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations	<ul style="list-style-type: none"> • Situation d'objets par rapport à soi, entre eux ou par rapport à des objets repères. • Situation de soi par rapport à d'autres, par rapport à des objets repères. • Compréhension et emploi d'un lexique spatial précis (devant, derrière, droite, gauche, dessus, dessous, etc.).

Ressources :

https://www.ac-orleans-tours.fr/fileadmin/user_upload/onzain/dossier_2/orientation2.pdf

http://web.ac-reims.fr/dsden10/exper/IMG/pdf/doc_enseignant_algo_c1c2c3_26_06_17.pdf

https://www.fondation-lamap.org/sites/default/files/upload/media/ressources/activites/11492_Maquettes_et_plans_de_la_classe_et_de_l_cole_La_Classe_maternelle_n_195_/LCM195%2520Maquettes%2520et%2520plans.pdf

Fiches outils pour les évaluations : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/CP/11/0/EV20_C2_Maths_CP_Espace-geometrie_1324110.pdf

MOTS CLES

CONTEXTE : ESPACE REEL

Lien avec « Questionner le monde » Lien avec « Activités physiques et sportives »

ACTIONS

Localiser des objets Décrire/produire des déplacements

MODE DE COMMUNICATION

Oral Représentations symboliques/géométriques

LES PROGRAMMES

LIEUX : Dans la classe et l'école.

ACTIONS

Représenter des lieux Coder des déplacements

LEXIQUE

Situer des personnes et des objets les uns par rapport aux autres (gauche, droite, sur, sous, entre, devant, derrière, au-dessus, au-dessous...+)

Utiliser ou produire des instructions qui codent un déplacement sur un tapis quadrillé (avancer, reculer, tourner à droite, monter, descendre...).

EXEMPLES D'ACTIVITES

- ❖ Travailler la notion d'**alignement** en motricité
- ❖ Proposer des parcours de motricité pour **aborder le vocabulaire spatial en situation** (avancer, reculer, monter, tourner, etc.)
- ❖ Proposer des manipulations pour **aborder le repérage spatial en situation**, le mettre aussi en œuvre dans les situations de la vie courante de l'école (mettre en rang les élèves avec des consignes précises, asseoir les élèves sur un banc selon une consigne, faire décrire où sont assis les élèves, etc.).