

DÉBUTER AU CP en MATHÉMATIQUES GRANDEURS ET MESURES

À CONSOLIDER ET APPROFONDIR EN SEPTEMBRE / OCTOBRE

Références au programme	Priorités d'enseignement en période 1
Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées	<ul style="list-style-type: none"> • Classement ou rangement d'objets selon un critère de longueur.

Ressources :

http://www.ac-grenoble.fr/mathssciences/IMG/pdf/Grandeurs_et_mesure_-_C2_-_activites_longueurs_sans_album.pdf

(séquence : mesurer une longueur)

<https://www.youtube.com/watch?v=yd6ysSKnwTA> (vidéo : ranger des longueurs)

Fiches outils pour les évaluations : <https://eduscol.education.fr/cid142232/evaluations-au-cp.html>

MOTS CLÉS

COMPARER : Ranger, ordonner.

MESURER : Associer un nombre à une grandeur (pour communiquer, fabriquer, comparer).

ESTIMER : Activité perceptive faisant appel aux ressentis lors de manipulations d'objets (pour comparer).

CALCULER avec des grandeurs : utiliser les propriétés des nombres et les opérations, et en consolider ainsi la maîtrise.

INSTRUMENTS : Sablier, règle graduée, verre mesureur, balance etc.

LES PROGRAMMES

LONGUEUR : Comparer des objets en les estimant puis en les mesurant (unité de référence puis règle graduée) « plus long que », « plus court que », « aussi long que », « moins long que », et aussi « double » et « moitié ».

MASSE : Comparer des objets en les pesant puis en utilisant une balance à plateaux. « plus lourd que, plus léger... »

DURÉE : Lire une date ; repérer les jours, les semaines puis les mois. Lire les heures entières sur une horloge à aiguilles.

CONTENANCE : Capacité d'un objet à contenir une plus ou moins grande quantité de liquide.

PRIX : Construire la grandeur « prix » et la notion de valeur puis utiliser les € en manipulant des billets et pièces.

EXEMPLES D'ACTIVITÉS pour construire le concept de grandeur

- ❖ Activités de **perceptions sensorielles** : exprimer des ressentis de masses lors de manipulations d'objets (comparaisons implicites). *Exemple : Jeu des déménageurs.*
- ❖ Activités **d'anticipation et de comparaisons sensorielles** : anticiper des résultats de comparaisons puis les comparer pour validation.

- ❖ Activités de **comparaison directe puis indirecte** : juxtaposition, superposition de longueurs puis recours à un objet intermédiaire.
- ❖ **Problèmes** numériques et géométriques en lien avec les connaissances travaillées dans « **Questionner le monde** » : faire intervenir des grandeurs repérables (temps, température), des activités de représentation sur un axe, de comparaison (avant, après ; plus froid, plus chaud), de soustraction (calcul d'une durée, calcul d'un écart de température).

MathÉsciences31