



© Photo Thomas Bresson

EXPLORER LE MONDE DU VIVANT

DÉCOUVRIR LES INSECTES

Une première approche de la biodiversité
SÉQUENCE DÉTAILLÉE



© Photo Melani Marfeld

Explorer le monde : explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

Objectifs visés :

Découvrir le monde vivant

Attendus de fin de cycle :

Reconnaître et décrire les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur des images fixes ou animées.

Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux.

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'oral et l'écrit

Objectifs visés :

Comprendre et apprendre

Echanger et réfléchir avec les autres

Ecouter de l'écrit et comprendre

Commencer à produire des écrits et en comprendre le fonctionnement

Attendus de fin de cycle :

- S'exprimer dans un langage oral syntaxiquement correct et précis.

Reformuler son propos pour se faire mieux comprendre.

Reformuler le propos d'autrui

Utiliser le lexique appris en classe de façon appropriée

- Pratiquer divers usages de la langue orale : raconter, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.

- Manifester de la curiosité par rapport à la compréhension (les documentaires) et à la production de l'écrit

- Participer verbalement à la production d'un écrit

Lexique :

Noms : insectes, antennes, pattes, thorax, abdomen, ailes, yeux, bouche

Verbes : se déplacer, marcher, voler, s'envoler, sauter, se cacher, se nourrir, butiner, transporter...

Adjectifs / adverbes : rapidement, lentement

Numéro de la séance dans le projet : 1	Titre : Découvrir des insectes : les observer dans leur milieu (PS-MS-GS)
---	--

Domaines : Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

Objectifs :

- Observer les insectes dans leur milieu (élevage, milieu naturel).
- Observer les modes de déplacement propres à chaque insecte.
- Les photographier et/ou les filmer.

Présentation de l'activité aux élèves :
 Nous allons nous intéresser aux toutes petites bêtes que l'on peut trouver dans la nature, sur le sol, les feuilles, les arbres. Vous allez devoir les observer et regarder comment elles se déplacent. Nous les prendrons en photo pour se souvenir de là où vous les avez trouvées et de comment elles sont.

Dispositif et outils donnés aux élèves	Tâches des élèves	Étayage de l'enseignant
<p>Dispositif : groupe de 6 élèves par adulte, sortie en milieu naturel plutôt au <u>printemps</u>.</p> <p>Durée : ⌚ 1h</p> <p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Appareil photo ou tablettes <p>Remarque : Pour les PS notamment, il peut être pertinent d'aborder en amont les différents modes de déplacement dans le cadre d'une séance en salle de motricité, afin de clarifier le lexique et de permettre son réinvestissement lors de l'observation des insectes . Ex : ramper, sauter, courir, marcher</p>	<p><u>Temps 1 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - observer l'environnement - identifier la présence d'un insecte ou autre petite bête - identifier son mode de déplacement - prendre une photo qui permet de reconnaître l'insecte et le milieu dans lequel il se trouvait. <p><u>Temps 2 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - décrire ce qu'ils ont vu - décrire les lieux, les modes de déplacements 	<p><u>Temps 1 :</u> Consigne : « <i>Pendant la balade vous allez essayer de trouver des toutes petites bêtes par terre au sol, ou bien sur les arbres, les feuilles ou simplement autour de vous. Quand vous en avez trouvé, observez comment elles se déplacent : est-ce qu'elles marchent, elles sautent, elles volent, elles rampent ? Observez comment elles sont. Ensuite prenez une photo pour vous souvenir de là où vous les avez trouvées et de comment elles étaient.</i> »</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observer les élèves lors de cette exploration du milieu, les inciter à observer précisément. - Demander comment se déplace la petite bête qu'ils ont trouvée, comment elle est, où elle se trouve. Est-elle seule ou bien y en a-t-il d'autres à côté. <p><u>Temps 2 :</u> Mise en commun sur le lieu d'observation. Consigne : « <i>Dites-nous ce que vous avez observé comme petites bêtes : où elles se trouvaient, comment elles étaient, comment elles se déplaçaient</i> »</p>

<p>Dispositif : groupe classe</p> <p>Durée : ⌚ 15 minutes</p> <p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Photos imprimées en grand format - Affichage 	<p><u>Temps 3 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - décrire ce qu'ils ont vu, ce qui est visible sur la photo - décrire les lieux, les modes de déplacements 	<ul style="list-style-type: none"> - Solliciter les élèves en leur demandant des précisions, certains détails (la couleur, la taille, le nombre de pattes, etc.) - S'appuyer éventuellement sur les photos prises avec une tablette. <p><u>Temps 3 :</u></p> <p>Mise en commun de retour en classe, rapidement après la sortie.</p> <p>Consigne : « <i>Voici les photos des petites bêtes que vous avez observées. Vous allez les décrire et nous rappeler où vous les avez trouvées et comment elles se déplaçaient.</i> »</p> <p>Prévoir un affichage pour coller les photos et consigner les informations données par les élèves : le lieu de récolte, le mode de déplacement, éventuellement le nom (à vérifier en s'appuyant sur un imagier/documentaire).</p>
--	---	---

Numéro de la séance dans le projet : **2**

Titre : **Reconnaître et identifier les petites bêtes découvertes (PS-MS-GS)**

Domaine : Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

Objectifs :

- Identifier quelques petits animaux, les reconnaître selon diverses représentations.
- Les nommer.

Présentation de l'activité aux élèves :

Vous avez découvert plusieurs petites bêtes dans la nature. Aujourd'hui nous allons vérifier comment elles se nomment et nous allons essayer de les reconnaître sur des photos, dans des films.

Dispositif et outils donnés aux élèves	Tâches des élèves	Étayage de l'enseignant
<p>Dispositif : groupe de 6 enfants. 1 groupe avec l'enseignante, un autre groupe qui explore librement les ouvrages documentaires.</p> <p>Durée : ⌚ 20 min</p> <p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none">- Les documentaires proposés peuvent être des petits albums entiers, ou bien des photocopies couleur plastifiées des pages de documentaires pertinents. Il peut être intéressant de proposer plusieurs documentaires qui permettent d'identifier le même animal. Proposer également des documentaires sur des animaux qui n'ont pas été observés lors de la sortie (intrus). <p>Prévoir aussi un ordinateur (ou tablette) pour faire visionner une ou plusieurs vidéos documentaires adaptées à la recherche menée par les élèves.</p>	<p>Temps 1 :</p> <ul style="list-style-type: none">- Parcourir les documentaires pour y reconnaître les petits animaux découverts lors de la sortie- Visionner les films documentaires pour y reconnaître les petits animaux découverts lors de la sortie- Identifier le nom des différents animaux	<p>Temps 1 :</p> <p>Donner la consigne : « <i>Vous vous souvenez des petites bêtes que vous avez découvertes dans la nature. Je vous demande de les retrouver dans les documentaires que j'ai apportés. Grâce à ces documentaires, nous allons pouvoir apprendre le nom de ces petites bêtes et découvrir d'autres choses sur elles. Les documentaires sont des livres ou bien des petits films que je vais vous montrer.</i> »</p> <p>Étayage de l'enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none">- Réactiver les découvertes de la sortie en s'appuyant sur l'affichage réalisé lors de la mise en commun.- Proposer des documentaires ciblés et clairs qui facilitent l'identification des petites bêtes.- Guider l'exploration des documentaires : faire expliciter les critères qui permettent de reconnaître la petite bête de la sortie sur la photo du documentaire. Chercher des informations sur les différentes parties de son corps, sur ses modes de déplacement.- Écrire le nom de chaque petite bête en regard de sa photo sur l'affiche A3, affichée verticalement et visible par tous les élèves du groupe, spécialement lors de la phase d'écriture. Préciser comment elle se déplace.

- Affichage de la mise en commun de la sortie accessible.

- Les photos prises lors de la sortie, rassemblées sur une affiche A3. Une affiche pour chaque groupe.

Remarque :

Pour les PS le corpus des insectes sera limité à des insectes familiers pour lesquels les différentes parties sont facilement identifiables (ex : fourmi, mouche, etc)

Temps 2 :

- Récapituler les noms identifiés des petites bêtes en s'appuyant sur le documentaire concerné.

- Expliciter les critères qui ont permis de reconnaître la petite bête.

Temps 2 :

Mise en commun (après le passage de tous les élèves dans l'atelier dirigé avec l'enseignant)

« *Nous allons voir ensemble les noms que vous avez pu trouver pour chaque petite bête.* »

Étayage de l'enseignant :

- Inciter les élèves à s'écouter.

- Montrer successivement chaque petit bête prise en photo lors de la sortie et demander aux élèves comment elle s'appelle, sur quel documentaire elle a été identifiée et pourquoi ils pensent que c'est bien cet animal.

- Veiller à la participation de tous les élèves.

- Écrire le nom de chaque petite bête sur l'affichage commun de la classe. Préciser comment elle se déplace. Rappeler le nom des différentes parties de son corps.

- Veiller à l'utilisation correcte du lexique.

Numéro de la séance dans le projet : 3

Titre : Représenter les petites bêtes découvertes (MS-GS)

Domaines :

Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

Explorer la matière ; Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...).

Agir, s'exprimer et comprendre à travers les activités artistiques

Dessiner, réaliser des compositions plastiques, planes et en volume

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'oral

Échanger et réfléchir avec les autres ; Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.

Objectifs :

- Décrire les différentes parties d'un animal
- Le représenter grâce à un dessin d'observation, écrire la légende
- Le représenter grâce à un modelage ou à un assemblage d'éléments à disposition

Présentation de l'activité aux élèves :

Vous avez identifié les différentes petites bêtes que vous avez découvertes, vous savez les nommer. Maintenant vous allez les observer précisément pour pouvoir les dessiner sans oublier aucune des parties de leur corps. Vous allez aussi pouvoir les représenter grâce à de la pâte à modeler.

Dispositif et outils donnés aux élèves	Tâches des élèves	Étayage de l'enseignant
<p>½ classe Coin regroupement Durée ⌚:10 min</p> <p>Puis groupe de 6 élèves pour le temps 2.</p> <p><u>Matériel :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Affichage avec photo et nom des animaux.- Une photo d'animal par élève, la même pour tous les élèves du groupe.- Feuille de papier blanche (A5)- Crayon à papier- Pâte à modeler	<p><u>Temps 1 :</u> Nommer les animaux Décrire les parties de leur corps.</p> <p><u>Temps 2 :</u> Dessiner un animal en étant le plus précis possible.</p>	<p><u>Temps 1</u> À partir de l'affichage précédemment réalisé, faire rappeler le nom de chaque animal. À partir de la photo de chaque animal, faire décrire les différentes parties observables (tête, pattes, abdomen, thorax, antennes, yeux, ailes, éventuellement coquilles) et leur couleur. Ce lexique a été introduit lors de la découverte des documentaires à la séance précédente.</p> <p>Les groupes sont constitués de façon hétérogène quant aux habiletés à dessiner : il faut que les élèves les moins habiles puissent s'enrichir des productions des « bons dessinateurs ».</p> <p><u>Temps 2 :</u> « Chaque groupe va devoir représenter un des animaux découverts. Votre groupe va représenter le XXXXX. Vous allez le dessiner le plus précisément possible pour que chacun puisse le reconnaître. Avant de commencer, on va observer, décrire et nommer les différentes parties de cet animal. »</p>

	<p><u>Temps 3 :</u> Légèder le dessin d'observation : Ecrire (en copiant un modèle en capitales (MS-GS) ou en cursive (GS)) le nom de l'animal et en face des traits correspondants, le nom de ses différentes parties.</p>	<p><u>Étayage de l'enseignant :</u> - Solliciter les élèves pour nommer les différentes parties, en donnant la parole aux élèves les plus fragiles sur les parties les plus faciles à nommer (tête, pattes...) mais en les sollicitant aussi pour qu'ils reformulent le nom des parties plus spécifiques (abdomen, thorax) qui auront plutôt été nommées par les élèves les plus à l'aise avec ce lexique. - Faire un guidage du dessin pour les élèves démunis face à la tâche : « <i>On va d'abord dessiner le thorax, quelle forme a-t-il ? Ensuite la tête, est-ce qu'elle est plus petite ou plus grande que le thorax et l'abdomen ? Combien faut-il de pattes de chaque côté ? À quelle partie du corps sont attachées les pattes ?</i> »</p> <p><u>Temps 3 :</u> Légèder les différents dessins : les élèves verbalisent le nom de chaque partie dessinée et recopient son nom en regard à partir d'un modèle, ou bien l'enseignant écrit la légende sous la dictée de chaque élève.</p> <p><u>Temps 4 :</u> (ou alternative au temps 2) « <i>Chaque groupe va devoir représenter un des animaux découverts en faisant un modelage avec la pâte à modeler. Avant de commencer, on va observer, décrire et nommer les différentes parties de cet animal.</i> »</p> <p><u>Étayage de l'enseignant :</u> - Solliciter les élèves pour nommer les différentes parties, en donnant la parole aux élèves les plus fragiles sur les parties les plus faciles à nommer (tête, pattes...) mais en les sollicitant aussi pour qu'ils reformulent le nom des parties plus spécifiques (abdomen, thorax) qui auront plutôt été nommées par les élèves les plus à l'aise avec ce lexique. - Faire un guidage du modelage pour les élèves démunis face à la tâche : « <i>On va d'abord modeler le thorax, quelle forme a-t-il ? Ensuite la tête, est-ce qu'elle est plus petite ou plus grande que le thorax et l'abdomen ? Combien faut-il de pattes de chaque côté ? À quelle partie du corps sont attachées les pattes ?</i> »</p>
--	---	---

Numéro de la séance dans le projet : 4

Titre : Classer les insectes (MS-GS)

Domaines :

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'oral

- S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.
- Echanger et réfléchir avec les autres ; Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.

Explorer le monde du vivant :

- Regrouper les animaux en fonction de leurs caractéristiques.

Objectifs :

- Reconnaître les insectes parmi les autres petites bêtes.
- Identifier et nommer les caractéristiques des insectes.

Présentation de l'activité aux élèves :

Nous avons découvert plusieurs petites bêtes et nous avons vu qu'il y en a qui ont 6 ou 8 pattes, des antennes, des coquilles... On va essayer de regrouper ceux qui ont les mêmes parties du corps et on va chercher comment s'appelle cette famille.

Dispositif et outils donnés aux élèves	Tâches des élèves	Étayage de l'enseignant
<p>Groupe de 6 élèves Coin regroupement Durée ⌚:15 min</p> <p><u>Matériel :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Des cartes avec sur chacune une photo d'insecte différent (rajouter des insectes par rapport à ceux rencontrés en sortie)- Des cartes avec des photos d'autres petites bêtes : différentes sortes d'araignées, des escargots, des limaces, des petits lézards, des vers de terre... <p>Les cartes sont de tailles suffisamment grandes pour être affichées au tableau avec un aimant en étant visibles de tous.</p>	<p><u>Temps 1 :</u> Observer les cartes, identifier les différentes parties observables sur chaque petite bête.</p> <p><u>Temps 2 :</u> repérer les points communs et les différences des différents animaux et proposer un classement par famille. Argumenter ses choix.</p>	<p><u>Temps 1 :</u> Consigne : « <i>Voici des cartes, je vous les montre une par une et vous allez me décrire l'animal qui est sur la photo.</i> » Étayage : demander quelles sont les parties visibles de l'animal, pointer successivement les parties et demander quel est son nom.</p> <p><u>Temps 2 :</u> « <i>Maintenant vous allez devoir vous mettre d'accord sur les animaux que l'on pourrait mettre ensemble.</i> » Étayage : demander par exemple à un élève quels insectes il pense pouvoir mettre dans la même famille, et pourquoi. Demander ensuite à un autre élève s'il voit un animal qui pourrait aller dans cette famille et un autre qui est trop différent pour aller dans la même famille, en lui faisant justifier ses choix à chaque fois.</p>

<p><u>Matériel :</u></p> <p>- Une grande affiche avec une photo ou un schéma qui vont être légendés en dictée à l'adulte. La trace écrite visée est du type :</p> <p>« Les insectes ont tous 1 tête avec 2 yeux et 2 antennes, un thorax avec 6 pattes, un abdomen. Certains insectes ont aussi des ailes attachées au thorax.</p>	<p><u>Temps 3 :</u> Mémoriser les caractéristiques des insectes.</p> <p><u>Temps 4 :</u> Dire ce que l'on a appris.</p> <p><u>Temps 5 :</u> Récapituler les caractéristiques des insectes pour rédiger une trace mémoire.</p>	<p><u>Temps 3 :</u> Clôture de l'atelier : « <i>Vous avez choisi de mettre ensemble des petites bêtes qui ont une tête, 6 pattes, un abdomen, un thorax et 2 antennes et parfois des ailes : elles font partie de la famille des INSECTES.</i> » -Ecrire « LES INSECTES » au-dessus du corpus de photos correspondant.</p> <p><u>Temps 4 :</u> Mise en commun (après le passage de chaque groupe en atelier dirigé) : « <i>Vous avez appris à reconnaître les animaux de cette famille. Comment s'appelle cette famille ? Comment reconnaît-on les insectes ?</i> »</p> <p><u>Temps 5 :</u> Formalisation : « <i>Nous allons décrire sur une affiche tout ce qui permet de reconnaître qu'un animal est un insecte.</i> »</p>
--	---	---

Numéro de la séance dans le projet : **5**

Titre : Parler du rôle et des interactions des insectes (MS-GS)

Domaines :

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'oral

Échanger et réfléchir avec les autres ; Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.

Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

Connaître les besoins essentiels de quelques animaux

Objectifs :

- Découvrir les interactions des insectes avec leur milieu.

Présentation de l'activité aux élèves :

Aujourd'hui, vous allez découvrir des documentaires qui vont vous apprendre ce que font les insectes dans la nature.

Dispositif et outils donnés aux élèves	Tâches des élèves	Étayage de l'enseignant
<p>Dispositif : ½ classe ou groupe classe</p> <p>Durée : ⌚ 25 min</p> <p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none">-vidéoprojecteur-vidéos sur les insectes-affichage au tableau avec la photo de chaque insecte dont il est question sur la vidéo	<p>Temps 1 :</p> <p>Décrire ce qui se passe dans chaque film concernant les insectes, leur action dans la nature et leur interaction avec les autres animaux.</p>	<p>Temps 1 : Faire verbaliser ce qui a été découvert précédemment sur les insectes (caractères morphologiques).</p> <p><u>Consigne :</u> « <i>Je vais vous montrer des films dans lesquels on voit les insectes dans la nature. Après chaque film, nous noterons ce que font ces insectes</i> ».</p> <p><u>Étayage :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- inciter les élèves à nommer l'insecte dont il est question, décrire le milieu, les autres animaux présents et les interactions entre eux (insectes/animaux, insectes/milieu naturel)- après chaque visionnage d'un film sur un insecte, écrire un affichage au tableau pour consigner ce qui a été observé.- introduire le lexique (butiner les fleurs, se recouvrir de pollen, transporter des graines, nettoyer le sol, etc.)

Numéro de la séance dans le projet : **6**

Titre : Créer un livret sur un insecte (MS-GS)

Domaines :

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'oral

Echanger et réfléchir avec les autres ; Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'écrit

Manifester de la curiosité par rapport à la compréhension et à la production de l'écrit, Copier un mot ou une très courte phrase dont le sens est connu.

Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

Connaître les besoins essentiels de quelques animaux

Objectifs :

- Réinvestir ce qui a été découvert pour élaborer un livret sur un insecte choisi.

Présentation de l'activité aux élèves :

Aujourd'hui, vous allez créer un livret sur l'insecte de votre choix, pour vous souvenir de tout ce que vous avez appris à son sujet.

Dispositif et outils donnés aux élèves	Tâches des élèves	Étayage de l'enseignant
<p>Dispositif : groupe de 6 élèves ayant choisi le même insecte</p> <p>Durée : ⌚ 25 min</p> <p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none">- livrets vierges préparés avec différentes rubriques :Titre (nom de l'insecte), « où vit cet insecte ? », « les différentes parties du corps de l'insecte », « comment il se déplace », « comment il vit dans la nature »- affichage sur l'insecte choisi- photos de l'insectes	<p>Temps 1 :</p> <p>Décrire l'insecte, nommer les différentes parties de son corps, comment il se déplace, où il vit, ce qu'il mange, et par qui il peut être mangé, ce qu'il fait dans la nature.</p>	<p>Temps 1 : Faire verbaliser ce qui a été découvert sur l'insecte choisi. <u>Consigne</u> : « <i>Rappelez-nous tout ce que vous avez appris sur cet insecte</i> ». <u>Étayage</u> : - solliciter les élèves sur le milieu où vit l'insecte, ses caractères morphologiques, son mode de déplacement, ses interactions avec le milieu et avec les animaux.</p> <p>Temps 2 : Rédaction du livret <u>Consigne</u> : « <i>Vous allez remplir le livret de l'insecte choisi</i> ». <u>Étayage</u> : - Proposer des étiquettes à coller pour les plus jeunes ou bien des étiquettes modèles à copier pour écrire le titre, le milieu de vie, le déplacement et la vie dans la nature. Pour la section « les différentes parties de l'insecte », coller le dessin légendé préalablement. Prévoir des symboles explicites pour illustrer le moyen de déplacement et éventuellement une photo, idem pour la vie dans la nature.</p>