|  |  |
| --- | --- |
|  | **ANNEE SCOLAIRE :** |

**Projet personnalisé de scolarisation**

**Document de mise en œuvre – École maternelle**

En application de l’arrêté du 6 février 2015 relatif au PPS

Vu la circulaire … …

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Renseignements administratifs**  Nom : Prénom :  Établissement scolaire :  Établissement ou service médico-social :  **Scolarisation actuelle :**   **Emploi du temps de l’enfant, prenant en compte les éléments du projet personnalisé de scolarisation :** * Articulation entre les temps d’enseignement, les temps périscolaires et les interventions psychologiques, éducatives, sociales, médicales et paramédicales (cf. PPS point 2)
* Répartition entre les différents lieux (établissement scolaire ordinaire, établissement et service médico-sociaux, domicile) ; hachurer ou griser les horaires de présence de l’AESH, le cas échéant

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Semaine  | Matin   | Déjeuner  | Après-midi  | périscolaire  |
| Lundi  |     |   |   |   |
| Mardi  |     |   |   |   |
| Mercredi  |     |   |   |   |
| Jeudi  |     |   |   |   |
| Vendredi  |     |   |   |   |
| Samedi  |     |   |   |   |

   |

**Prescriptions de la CDAPH :**

1. **Aide humaine à la scolarisation (cf. PPS point 3 : réponse aux besoins) :**

|  |
| --- |
|  • **AESH** (en cohérence avec la notification)  [ ]  Accompagnement individuel avec quotité horaire/temps effectif de scolarisation en milieu ordinaire : Nombre d’heures : \_\_\_\_\_\_ ou % du temps de scolarisation en milieu ordinaire : \_\_\_\_\_\_\_ [ ]  Accompagnement mutualisé  **Préciser la déclinaison des activités principales indiquées sur la notification**  1. **Accompagnement des jeunes dans les actes de la vie quotidienne**
	1. **Assurer les conditions de sécurité et de confort**

[ ]  Observer et transmettre les signes révélateurs d’un problème de santé. [ ]  S’assurer que les conditions de sécurité et de confort soient remplies. * 1. **Aider aux actes essentiels de la vie**

[ ]  Aider à l’habillage et au déshabillage.[ ]  Aider à la toilette et aux soins d’hygiène de façon générale. [ ]  Aider à la prise des repas. Veiller, si nécessaire, au respect du régime prescrit, à l’hydratation et à l’élimination. * 1. **Favoriser la mobilité**

[ ]  Aider à l’installation matérielle de l’enfant dans les lieux de vie considérés. [ ]  Permettre et faciliter les déplacements internes et externes de l’enfant (vers ses différents lieux de vie considérés, le cas échéant dans les transports utilisés) ainsi que les transferts. 1. **Accompagnement des enfants dans l’accès aux activités d’apprentissage**

[ ]  Stimuler les activités sensorielles, motrices et intellectuelles de l’enfant en fonction de son handicap, de ses possibilités et de ses compétences.[ ]  Utiliser des supports adaptés et conçus par des professionnels, pour l’accès aux activités d’apprentissage, comme pour la structuration dans l’espace et dans le temps. [ ]  Faciliter l’expression de l’enfant, l’aider à communiquer [ ]  Rappeler les règles d’activités dans les lieux de vie considérés [ ]  Soutenir l’enfant dans la compréhension et dans l’application des consignes pour favoriser la réalisation de l’activité conduite par le professionnel.[ ]  Assister l’enfant dans l’activité de graphisme, d’encodage et d’écriture.1. **Accompagnement des enfants dans les activités de la vie sociale et relationnelle**

[ ]  Participer à la mise en œuvre de l’accueil en favorisant la mise en confiance de l’enfant. [ ]  Favoriser la communication et les interactions entre l’enfant et son environnement.[ ]  Sensibiliser l’environnement de l’enfant au handicap et prévenir les situations de crise, d’isolement ou de conflit. [ ]  Favoriser la participation de l’enfant aux activités prévues dans tous les lieux de vie.  |

1. **Utilisation du matériel pédagogique adapté (*cf*. PPS)**

(Disciplines, Modalité d’utilisation, logiciels utilisés, objectifs…)

1. **Mise en œuvre des priorités et objectifs (*cf*. PPS)**

[ ]  Acquisitions comparables à la moyenne de la classe d’âge

[ ]  Programmation Adaptée des Objectifs d’Apprentissage (*cf*. annexe)

1. **Utilisation de l’informatique (cocher la case si nécessaire) :**

|  |  |
| --- | --- |
| Ordinateur et Tablette  | [ ]  |
| Clef USB  | [ ]  |
| Permettre à l’enfant d’imprimer ses productions  | [ ]  |
| Logiciels ou applications spécifiques  | [ ]  |

1. **Mise en œuvre des préconisations**

**Voici une liste de points de difficultés possibles qui peuvent guider vos observations et nécessiter des aménagements et adaptations pédagogiques :**

 **Orientation** Dans le temps

 Dans l’espace

Par rapport à soi, aux autres, aux objets

 **Attention** Maintien de l’attention

Partage de l’attention (ex. : écrire et écouter en même temps)

 **Mémoire** A court terme

A moyen terme

Se remémorer

 **Motricité** Déplacements intérieur/extérieur

Lenteur psychomotrice

Agitation psychomotrice

Coordination (manuelle, oculo-manuelle)

Contractions/mouvements involontaires Douleurs

 **Vision** Perception visuelle

Discrimination visuelle

Poursuite oculaire (suivre avec les yeux)

Champ visuel

Vision des couleurs

 **Cognition** Structuration de la pensée

 Abstraction

Copie/imitation

Organisation et planification

Gestion du temps

Flexibilité cognitive

Résolution de problèmes

**Fonctions du langage** Expression langage oral (clarté et construction)

Parole (émission, fluidité, rythme, vitesse) Expression langage écrit

Expression gestuelle

Communication par pictogrammes

Compréhension

Fonctions sémantiques et symboliques

Structure grammaticale

Réception langage oral (troubles auditifs)

Discrimination auditive

Réception langage écrit (troubles visuels)

Discrimination visuelle

 **Relations sociales** Contact visuel

Contact physique

Prise de décisions

Gestion de sa sécurité,

Respect des règles de vie

**En fonction de ces observations, quels sont les aménagements et adaptations pédagogiques de la scolarité mis en place?**

1. **Organisation de l’environnement de l’enfant (dans l’école, la classe)**

|  |  |
| --- | --- |
| Expliquer les lieux et leur fonctionnement (renouveler si besoin)  | [ ]   |
| Présenter les personnes, leurs fonctions et leur rôle (renouveler si besoin)  | [ ]   |
| Veiller à la bonne installation de l’enfant dans la classe en fonction des temps d’activités  | [ ]   |
| Attribuer une place, si besoin isolée.Installer à proximité du matériel adapté et des affichages personnalisés.  | [ ]   |
| Aménager les lieux pour prévoir un « sas » lorsque la tension est trop vive, éviter une crise et permettre de s’apaiser.  | [ ]   |
| Permettre des temps de pause. | [ ]   |
| Diminuer les afférences sonores (sensibilité aux bruits).  | [ ]   |
| Veiller à la visibilité et la clarté des affichages. | [ ]   |
| Afficher, expliquer le déroulement de la journée et des activités. | [ ]   |
|   | [ ]   |
|   | [ ]   |
|   | [ ]   |

1. **Gestes professionnels adaptés en fonction des spécificités de l’enfant**

|  |  |
| --- | --- |
| Utiliser des consignes simples et n’en donner qu’une à la fois. | [ ]   |
| Construire des procédures pour développer son autonomie dans les activités de la classe. | [ ]   |
| Avoir des attentes accessibles et adaptées à la situation de l’enfant (tolérance vis-à-vis du comportement, durée d’attention, objectifs d’apprentissage…). | [ ]   |
| Se concentrer sur un objectif d’apprentissage et en proposer plusieurs approches. | [ ]   |
| Identifier l‘objectif d’apprentissage visé. | [ ]   |
| Maintenir l’attention de l’enfant sur l’activité par des sollicitations régulières (attirer son attention sur un élément, lui poser des questions…). | [ ]   |
| Multiplier les situations concrètes, éviter le langage abstrait ou imagé. | [ ]   |
| Adapter son niveau d’exigence. | [ ]   |
| Accepter les modes d’expression spécifiques de l’enfant (mots, gestes…). | [ ]   |
| Prendre en compte les contraintes et la fatigabilité (lenteur, surcharge, attention, concentration…) en acceptant de différer, segmenter, limiter l’activité. | [ ]   |
| Définir des modalités spécifiques de la récréation.  | [ ]   |
| Poursuivre les accompagnements adaptés sur les temps informels ou hors la classe et être particulièrement vigilant sur les récréations (risques d’instrumentalisation, de maltraitance ou de harcèlement)**.** | [ ]   |
| Donner la possibilité à l’enfant de s’approprier les jeux ou le matériel de manière individuelle, en dehors des temps habituels. | [ ]   |
|   | [ ]   |
|   | [ ]   |
|   | [ ]   |

**Gestion du vivre ensemble**

|  |  |
| --- | --- |
| Anticiper la gestion des comportements difficiles chroniques. | [ ]   |
| Adopter, au sein de l’équipe pédagogique, une attitude commune dans les modalités de prise en compte des difficultés d’expression comportementale afin de permettre à l’enfant de construire des repères sociaux stables et structurants.  | [ ]   |
| Faire preuve de constance dans les réponses apportées.  | [ ]   |
| Nommer les émotions ou aider l’enfant à exprimer et nommer ses émotions.  | [ ]   |
| Mettre des mots sur la situation particulière de l’enfant. Proposer une acculturation et un travail sur la différence et le respect d’autrui. | [ ]   |
| Rechercher avec l’enfant et ses camarades des façons d’entrer en contact. | [ ]   |
| Expliquer / montrer les contacts physiques appropriés, et comment manifester sa sympathie à un adulte ou à un camarade de manière adaptée.  | [ ]   |
|   | [ ]   |
|   | [ ]   |
|   | [ ]   |

1. **Aménagements et adaptations pédagogiques**

|  |  |
| --- | --- |
| Privilégier la prise de parole en petits groupes.  | [ ]   |
| Généraliser les rituels et accepter les répétitions.  | [ ]   |
| Varier les canaux (auditif, visuel, gestuel, oral…) dans les activités.  | [ ]   |
| Varier les outils et supports de repérage du temps.  | [ ]   |
| Expliciter toute règle.  | [ ]   |
| Privilégier les aides visuelles.  | [ ]   |
| Systématiser des procédures simples pour les activités (ex : procédure « pour faire … il faut… », liste…)  | [ ]   |
| Privilégier les entrées d’activités ou d’apprentissages par des mises en situation, le vécu, la manipulation. | [ ]   |
| Multiplier les jeux autour de la mémoire (*Memory*, *Kim*…).  | [ ]   |
| Trouver des alternatives aux réalisations praxiques (encastrement, découpage, collage, pliage…). | [ ]   |
| Valoriser les commentaires de l’enfant plutôt que la réalisation ou la qualité de dessins.  | [ ]   |
| Multiplier les situations de discriminations visuelles /auditives.  | [ ]   |
| Multiplier : les situations orales (rimes, sons, syllabes…) ; les situations de répétitions (comptines, chansons, vire langue…) ; les situations d’expression à haute voix. | [ ]   |
| Adapter et aménager les supports de graphisme. | [ ]   |
| Proposer plusieurs types et tailles de caractères, voir ce qui convient le mieux.  | [ ]   |
| Simplifier les règles en introduisant des indices visuels (pictogrammes, croquis…). | [ ]   |
| Privilégier l’apprentissage des mots en passant par l'oral (épeler, faire le geste dans l’espace) et non par la copie.  | [ ]   |
| Multiplier les démarches de recherche et d’hypothèse.  | [ ]   |
| Multiplier les jeux de classements et de tri. | [ ]   |
| Accepter le comptage sur les doigts. | [ ]   |
| Mettre en place des activités de repli ou de répit.  | [ ]   |
|   | [ ]   |
|   | [ ]   |
|   | [ ]   |

Annexe

PAOA

Texte de référence : **Circulaire 2016-117**

**- L’adaptation des objectifs d’apprentissages** est faite pour l’enfant pour lequel on estime qu’il ne va pas pouvoir atteindre le niveau de compétences et de connaissances de sa classe et de son cycle.

**- L’aménagement des objectifs d’apprentissage doit permettre :**

* De réduire l’écart entre ce qui est demandé à l’enfant en situation de handicap et ce qu’il peut réussir et ainsi l’engager dans une dynamique de progrès,
* De construire de la compréhension, des repères dans une dynamique collective d’apprentissage et ainsi de l’aider à donner du sens à l’école,
* Une expérience de réussite**,** premier pas vers d’autres réussites.

-Ces objectifs d’apprentissage sont **élaborés et rédigés** **par l’enseignant de la classe en collaboration avec les partenaires professionnels de l’inclusion dans tous les cas.**

-Il s’agit de définir et sélectionner, pour une période donnée, **des objectifs d’apprentissage prioritaires et raisonnables,** en s’appuyant sur les compétences et les besoins de l’enfant en situation scolaire.

Le document proposé est adaptable à chaque profil d’élève, tous les domaines ne sont pas systématiquement concernés

**Enfant :**……………………………….. **Ecole maternelle:**………………………………………  **Analyse des besoins spécifiques**

**Enseignant**:………………………………………  **Classe** : ………………………………… Programmation adaptée des objectifs d’apprentissage pour la période du …….. au ……....

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | A partir des évaluations diagnostiques | Programmation | Projection |
| Réussites | Difficultés | Objectifs prioritaires | Adaptations pédagogiques | Observations, évaluations | Réajustements |
| **Développement personnel - Relations sociales**Confiance en soiCapacités à être en relation |  |  |  |  |  |  |
| **Autonomie**Vie quotidienneMatériel personnelDéplacementsInitiatives, choix personnelsAdaptation changements |  |  |  |  |  |  |
| **Communication (**Moyens priorisés) :- verbal, non verbal- pictogrammes, CAA |  |  |  |  |  |  |
| **Gestion des émotions**Exprimer ses besoins ou préférences.Commencer à gérer ses émotions. |  |  |  |  |  |  |
| **Attention/Concentration**ConditionsLimitesAdaptations |  |  |  |  |  |  |
| **Mémoire**Court terme/Long termeAxes sensoriels : visuel, auditif , kinesthésique |  |  |  |  |  |  |
| **Transferts/Adaptabilité****-** aux situations- aux personnes |  |  |  |  |  |  |
| **Repérage Temps et Espace** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Domaines d’apprentissage  | A partir des évaluations diagnostiques | Programmation | Projection |
| Réussites | Difficultés | Objectifs prioritaires | Adaptations pédagogiques | Observations, évaluations | Réajustements |
| **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS****L’oral**Oser entrer en communicationComprendre et apprendreÉchanger et réfléchir avec les autresCommencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique**L’écrit**Écouter de l'écrit et comprendreDécouvrir la fonction de l'écritCommencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnementDécouvrir le principe alphabétiqueCommencer à écrire tout seul |  |  |  |  |  |  |
| **CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE**Utiliser les nombresÉtudier les nombresExplorer des formes, des grandeurs, des suites organisées |  |  |  |  |  |  |
| **EXPLORER LE MONDE****Le temps**Les premiers repères temporels : Sociaux, chronologie, durée **L'espace**Représenter l'espaceDécouvrir l’environnement**Le monde du vivant**Découvrir le monde vivantExplorer la matièreUtiliser, fabriquer, manipuler des objetsUtiliser des outils numériques |  |  |  |  |  |   |
| **AGIR S’EXPRIMER COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES**Développer du goût pour les pratiques artistiquesDécouvrir différentes formes d'expression artistiqueVivre et exprimer des émotions, formuler des choix**…..** |  |  |  |  |  |  |
| **AGIR S’EXPRIMER COMPRENDRE A TRAVERS L’ACTIVITE PHYSIQUE**Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objetsAdapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variéesCommuniquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistiqueCollaborer, coopérer, s'opposer |  |  |  |  |  |  |