|  |  |
| --- | --- |
|  | **ANNEE SCOLAIRE :** |

**Projet personnalisé de scolarisation**

**Document de mise en œuvre – École élémentaire**

En application de l’arrêté du 6 février 2015 relatif au PPS

Vu la circulaire … …

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Renseignements administratifs**    Nom :  Prénom :    Établissement scolaire :    Établissement ou service médico-social :    **Scolarisation actuelle :**     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Cycle 2 |  | Cycle 3 |  |   **Emploi du temps de l’élève, prenant en compte les éléments du projet personnalisé de scolarisation :**   * Articulation entre les temps d’enseignement, les temps périscolaires et les interventions psychologiques, éducatives, sociales, médicales et paramédicales (cf. PPS point 2) * Répartition entre les différents lieux (établissement scolaire ordinaire, établissement et service médico-sociaux, domicile) ; hachurer ou griser les horaires de présence de l’AESH, le cas échéant  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Semaine | Matin | Déjeuner | Après-midi | périscolaire | | Lundi |  |  |  |  | | Mardi |  |  |  |  | | Mercredi |  |  |  |  | | Jeudi |  |  |  |  | | Vendredi |  |  |  |  | | Samedi |  |  |  |  | |

**Prescriptions de la CDAPH :**

1. **Aide humaine à la scolarisation (cf. PPS point 3 : réponse aux besoins) :**

|  |
| --- |
| • **AESH** (en cohérence avec la notification)    Accompagnement individuel avec quotité horaire/temps effectif de scolarisation en milieu ordinaire : Nombre d’heures : \_\_\_\_\_\_  ou % du temps de scolarisation en milieu ordinaire : \_\_\_\_\_\_\_    Accompagnement mutualisé    **Préciser la déclinaison des activités principales indiquées sur la notification**     1. **Accompagnement des élèves dans les actes de la vie quotidienne**     1. **Assurer les conditions de sécurité et de confort**   Observer et transmettre les signes révélateurs d’un problème de santé.  S’assurer que les conditions de sécurité et de confort soient remplies.   * 1. **Aider aux actes essentiels de la vie**   Aider à l’habillage et au déshabillage.  Aider à la toilette et aux soins d’hygiène de façon générale.  Aider à la prise des repas. Veiller, si nécessaire, au respect du régime prescrit, à l’hydratation et à l’élimination.   * 1. **Favoriser la mobilité**   Aider à l’installation matérielle de l’élève dans les lieux de vie considérés.  Permettre et faciliter les déplacements internes et externes de l’élève (vers ses différents lieux de vie considérés, le cas échéant dans les transports utilisés) ainsi que les transferts.   1. **Accompagnement des élèves dans l’accès aux activités d’apprentissage**   Stimuler les activités sensorielles, motrices et intellectuelles de l’élève en fonction de son handicap, de ses possibilités et de ses compétences.  Utiliser des supports adaptés et conçus par des professionnels, pour l’accès aux activités d’apprentissage, comme pour la structuration dans l’espace et dans le temps.  Faciliter l’expression de l’élève, l’aider à communiquer.  Rappeler les règles d’activités dans les lieux de vie considérés.  Contribuer à l’adaptation de la situation d’apprentissage en lien avec le professionnel et/ou l’élève par l’identification des compétences, des ressources, des difficultés de l’élève.  Soutenir l’élève dans la compréhension et dans l’application des consignes pour favoriser la réalisation de l’activité conduite par le professionnel.  Assister l’élève dans l’activité d’écriture, la prise de notes.   1. **Accompagnement des élèves dans les activités de la vie sociale et relationnelle**   Participer à la mise en œuvre de l’accueil en favorisant la mise en confiance de l’élève.  Favoriser la communication et les interactions entre l’élève et son environnement.  Sensibiliser l’environnement de l’élève au handicap et prévenir les situations de crise, d’isolement ou de conflit.  Favoriser la participation de l’élève aux activités prévues dans tous les lieux de vie considérés. |

1. **Utilisation du matériel pédagogique adapté (cf. PPS point 3 : réponse aux besoins)** (Domaines d’apprentissage, Modalité d’utilisation, logiciels utilisés, objectifs…)

1. **Mise en œuvre des priorités et objectifs (cf. PPS point 2)**

Acquisitions comparables à la moyenne de la classe d’âge

Programmation Adaptée des Objectifs d’Apprentissage (Cf. annexe)

1. **Utilisation de l’informatique (cocher la case si nécessaire) :**

|  |  |
| --- | --- |
| Ordinateur et Tablette |  |
| Clef USB |  |
| Permettre à l’élève d’imprimer ses productions |  |
| Logiciels ou applications spécifiques |  |

1. **Mise en œuvre des préconisations (cf. PPS point 5)**

**Voici une liste de points de difficultés possibles qui peuvent guider vos observations et nécessiter des aménagements et adaptations pédagogiques :**

**Orientation** Dans le temps

Dans l’espace

Par rapport à soi, aux autres, aux objets

**Attention** Maintien de l’attention

Partage de l’attention (ex. : écrire et écouter en même temps)

**Mémoire** A court terme

A moyen terme

Se remémorer

**Motricité** Déplacements intérieur/extérieur

Lenteur psychomotrice

Agitation psychomotrice

Coordination (manuelle, oculo-manuelle)

Contractions/mouvements involontaires Douleurs

**Vision**

Perception visuelle

Discrimination visuelle

Poursuite oculaire (suivre avec les yeux)

Champ visuel

Vision des couleurs

**Cognition** Structuration de la pensée

Abstraction

Copie/imitation

Organisation et planification

Gestion du temps

Flexibilité cognitive

Résolution de problèmes

**Fonctions du langage** Expression langage oral (clarté et construction)

Parole (émission, fluidité, rythme, vitesse) Expression langage écrit

Expression gestuelle

Communication par pictogrammes

Compréhension

Fonctions sémantiques et symboliques Structure grammaticale

Réception langage oral (troubles auditifs)

Discrimination auditive

Réception langage écrit (troubles visuels)

Discrimination visuelle

**Relations sociales** Contact visuel

Contact physique

Prise de décisions

Gestion de sa sécurité

Respect des règles de vie

**En fonction de ces observations, quels sont les aménagements et adaptations pédagogique de la scolarité mis en place :**

# Organisation de l’environnement de l’élève (dans l’école, la classe)

|  |  |
| --- | --- |
| Expliquer les lieux et leur fonctionnement (renouveler si besoin). |  |
| Présenter les personnes, leurs fonctions et leur rôle (renouveler si besoin). |  |
| Veiller à la bonne installation de l'élève dans la classe en fonction des temps d’activités. |  |
| Enumérer, expliquer, afficher le déroulement de la journée et des activités. |  |
| Attribuer une place, si besoin isolée, installée le cas échéant à proximité du matériel adapté et des affichages personnalisés. |  |
| Permettre des temps de pauses. |  |
| Aménager les lieux pour prévoir un « sas » lorsque la tension est trop vive, éviter une crise et permettre  de s’apaiser. |  |
| Etre attentif aux afférences sonores (sensibilité aux bruits). |  |
| Veiller à la visibilité et la clarté des écrits et des affichages. |  |
| Récréation : organiser des activités alternatives. |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# Aménagements et adaptations pédagogiques

**Gestes professionnels transversaux à adapter en fonction des spécificités de l’élève :**

|  |  |
| --- | --- |
| Avoir des attentes accessibles et adaptées à la situation de l’élève (contrat de comportement, durée d’attention, exigence scolaire…). |  |
| Aider à se repérer dans le déroulement de la journée, de l’activité, éviter les « surprises ». |  |
| Accepter que l’élève reste en retrait, observe, agisse par imitation. |  |
| Mettre en place des activités de repli ou de répit (exemple : sous forme de pochette individuelle). |  |
| Accepter les modes d’expression spécifiques de l’élève (mots, gestes…). |  |
| Dédramatiser l’erreur. |  |
| Proposer des activités qui pourront être achevées avec succès, qui valoriseront l’élève. |  |
| Privilégier les consignes simples ou décomposer les consignes complexes. |  |
| Expliciter les informations complexes. |  |
| Etablir un contact visuel ou personnalisé avant de donner une consigne. |  |
| Mettre en évidence les différentes procédures pour réussir la tâche demandée (savoirs à mobiliser, démarche à effectuer, matériel à utiliser…). |  |
| Se concentrer sur un objectif d’apprentissage et en proposer plusieurs approches. |  |
| Utiliser, selon les besoins et peut-être en alternance, le canal verbal ou visuel. |  |
| Maintenir l’attention de l’élève sur l’activité par des sollicitations régulières (attirer son attention sur un élément, lui poser des questions…). |  |
| Prendre en compte les contraintes et la fatigabilité (lenteur, surcharge, attention, concentration…) en acceptant de différer, segmenter, limiter le travail. |  |
| Accepter un temps de latence pour avoir une réponse. |  |
| Mettre en place des modalités de coopération entre élèves. |  |
| Mettre en place un tutorat par un autre élève. |  |
| Proposer des outils d'aide (cache, règle de lecture...). |  |
| Fournir des moyens mnémotechniques. |  |
| Proposer différents outils (tables de calcul, fiches chronologiques, fiches mémoire, cartes heuristiques…). |  |
| Utiliser des codes pour expliciter les consignes (couleurs, pictogrammes, chiffres…). |  |
| Alterner/rechercher la consigne la plus adaptée et compréhensible ou en proposer plusieurs (entourer, relier, souligner…). |  |
| Autoriser l’utilisation d’une calculatrice simple (permettant les quatre opérations) dans toutes les disciplines. |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# Gestion du vivre ensemble

|  |  |
| --- | --- |
| Anticiper la gestion des comportements difficiles chroniques. |  |
| Adopter, au sein de l’équipe pédagogique, une attitude commune dans les modalités de prise en compte des manifestations comportementales afin de permettre à l’élève de construire des repères sociaux stables et structurants. |  |
| Faire preuve de constance dans les réponses apportées aux comportements. |  |
| Nommer les émotions ou aider l’élève à exprimer et nommer ses émotions. |  |
| Prévoir une acculturation des autres élèves, présenter la situation aux autres élèves et proposer un travail sur la différence dans le cadre du respect d’autrui en enseignement moral et civique. |  |
| Rechercher avec l’enfant et ses camarades des façons d’entrer en contact. |  |
| Expliquer / montrer les contacts physiques appropriés, et comment manifester sa sympathie à un adulte ou à un camarade de manière adaptée. |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# Évaluations

|  |  |
| --- | --- |
| Accorder plus de temps selon les exercices demandés. |  |
| Donner les consignes à l’oral. |  |
| Diminuer le nombre d’exercices ou de questions. |  |
| Différencier les supports de l’évaluation de façon à limiter l'écrit (Interrogation orale, QCM, schémas à légender, exercices à trous, à cocher, à relier…). |  |
| Différencier les supports de l’évaluation de façon à limiter l'oral (Passage par l’écrit, QCM, schémas à légender, exercices à trous, à cocher, à relier…). |  |
| Autoriser le recours aux différents outils utilisés (outils mnémotechniques, calculatrice…). |  |
| N’évaluer l’orthographe que si c’est l’objet de l’évaluation. |  |
| Ne pas pénaliser le soin, l’écriture, la réalisation de figures… |  |
| Evaluer les progrès pour encourager les réussites. |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# Lecture, langage oral

|  |  |
| --- | --- |
| Adapter la présentation des textes et des illustrations (séparer textes et images, éviter les c textes sur plusieurs colonnes…). |  |
| Adapter le texte à lire : donner à lire des textes où l’espace entre les mots est accru, s’assurer que le graphisme présente un bon contraste visuel par rapport au fond (notamment dans le cas d’un texte photocopié), augmenter éventuellement la taille des interlignes, éviter le mode justifié. |  |
| Bien espacer les mots écrits ; utiliser des repères visuels colorés par exemple, un point vert en début de ligne et un point rouge en fin de ligne, surligner les lignes avec des couleurs différentes |  |
| Utiliser une police et la taille de caractères adaptées (*Arial* 14 ou 16, *Tahoma*, polices spécifiques…) |  |
| Surligner des mots clés /passages importants pour faciliter la lecture. |  |
| Favoriser une lecture continue à l’aide de repères : inviter à suivre avec le doigt ce qui est lu, à utiliser une règle de lecture, à pointer chaque début de ligne, ou à placer un doigt après chaque mot. |  |
| Proposer un schéma chronologique du récit (amener à indiquer ce qui a été retenu, paragraphe après paragraphe). |  |
| Avant même de lire le texte, lire ou faire lire les questions qui seront posées afin de faciliter la prise d’indices. |  |
| Proposer à l’élève une lecture oralisée (par l’élève, un autre élève, l’enseignant) ou une écoute audio des textes supports de la séance. |  |
| Accentuer le travail sur la combinatoire, multiplier les jeux proposant un travail de la conscience phonologique. |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# Écriture, production d’écrits

|  |  |
| --- | --- |
| Permettre l’utilisation d’une feuille blanche, sans lignage ni petits carreaux ou au contraire accentuer le caractère foncé du trait. |  |
| Utiliser des repères de couleurs, par exemple pour situer l’endroit où l’élève doit commencer son travail. |  |
| Proposer divers outils scripteurs que l’élève choisira en fonction de ses facilités et de l’écrit à produire (stylo, crayon, feutre, ordinateur…). |  |
| Choisir le mode d’écriture adapté (cursive, script, majuscule…). |  |
| Simplifier les règles en introduisant des indices visuels (pictogrammes, croquis en plus du texte…). |  |
| Privilégier l’apprentissage des mots en passant par l'oral (épeler, faire le geste dans l’espace). |  |
| Adapter les quantités d’écrit (dictée à trous, à choix...). |  |
| Diminuer la quantité d’écrit sur chaque feuille, adopter une présentation aérée. |  |
| Limiter les exigences sur l’emploi de règles précises de production d’écrit, les fixer sur une fiche mémoire. |  |
| Recourir à la dictée à l’adulte. |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# Pratique d’une langue vivante étrangère

|  |  |
| --- | --- |
| Veiller à ce que la perception de départ soit correcte : prononcer le plus distinctement possible et pas trop vite, écrire clairement au tableau en gros caractères. |  |
| Travailler la prononciation des sons même exagérément. |  |
| Utiliser un enseignement multi sensoriel ; entendre, lire, voir (images), écrire. |  |
| Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes. |  |
| Utiliser des couleurs pour segmenter les mots, les phrases. |  |
| Expliquer et traduire la grammaire, les tournures de phrases. |  |
|  |  |
|  |  |

# Mathématiques

|  |  |
| --- | --- |
| Autoriser l’utilisation d’outils (tables de multiplication, calculatrice) pendant les cours et les évaluations. |  |
| Privilégier la présentation des calculs en ligne. |  |
| Présenter les calculs en colonnes avec des repères de couleur (ex : colonne des unités en rouge, des dizaines en bleu et des centaines en vert). |  |
| Accepter que la réponse ne soit pas rédigée si les calculs sont justes. |  |
| Ne pas sanctionner l’imprécision des tracés en géométrie. |  |
| Laisser compter sur les doigts ou à l’aide d’un matériel adapté. |  |
| Pour dénombrer, utiliser des collections d’objets déplaçables pour que l’élève puisse les organiser (mettre à l’écart les objets déjà dénombrés, éviter le double pointage...). |  |
| Utiliser la manipulation et la visualisation (objets, pliages, exemples concrets…). |  |
| Adapter la présentation du tableau à double entrée (couleurs différentes pour les lignes et les colonnes pour faciliter la vision des cheminements…). |  |
| Autoriser le recours à la schématisation pour la résolution des problèmes. |  |
| Travailler sur les déductions et les inférences (« qui…qui », « qui est perpendiculaire à… et qui passe, », « si…donc »). |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# EPS

|  |  |
| --- | --- |
| Accepter des temps de repos plus fréquents. |  |
| Adapter les critères d’évaluation. |  |
| Diversifier les situations motrices. |  |
| Proposer des ateliers. |  |
| Autoriser des règles différenciées pour certaines activités (dribble à deux mains, reprise de dribble, rebond au volley…). |  |
| Différencier nettement partenaires et adversaires dans les sports collectifs. |  |
| Doter d’un signe distinctif suffisamment net les joueurs tenant certains rôles dans les jeux collectifs. |  |
|  |  |
|  |  |

Annexe

PAOA

Texte de référence : **Circulaire 2016-117**

**- L’adaptation des objectifs d’apprentissages** est faite pour l’élève pour lequel on estime qu’il ne va pas pouvoir atteindre le niveau de compétences et de connaissances de sa classe et de son cycle.

**- L’aménagement des objectifs d’apprentissage doit permettre :**

* de réduire l’écart entre ce qui est demandé à l’élève en situation de handicap et ce qu’il peut réussir et ainsi l’engager dans une dynamique de progrès,
* de construire de la compréhension, des repères dans une dynamique collective d’apprentissage et ainsi de l’aider à donner du sens à l’école,
* une expérience de réussite**,** premier pas vers d’autres réussites.

**- Ces objectifs d’apprentissage sont élaborés et rédigés** **par l’enseignant de la classe de référence pour le 1er degré, par le professeur principal et l’équipe des professeurs pour le second degré en collaboration avec les partenaires professionnels de l’inclusion dans tous les cas.**

- Il s’agit de définir et sélectionner, pour une période donnée, **des objectifs d’apprentissage prioritaires et raisonnables,** en s’appuyant sur les compétences et les besoins de l’élève en situation scolaire.

Le document proposé est adaptable à chaque profil d’élève , tous les domaines ne sont pas systématiquement concernés.

**Enfant :**……………………………….. **Ecole :**………………………………………  **Analyse des besoins spécifiques**

**Enseignant**:………………………………………  **Classe** : ………………………………… Programmation adaptée des objectifs d’apprentissage pour la période du …….. au ……....

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | A partir des évaluations diagnostiques | | Programmation | | Projection | |
| Réussites | Difficultés | Objectifs prioritaires | Adaptations pédagogiques | Observations, évaluations | Réajustements |
| **Développement personnel - Relations sociales**  Confiance en soi  Capacités à être en relation |  |  |  |  |  |  |
| **Autonomie**  Vie quotidienne  Matériel personnel  Déplacements  Initiatives, choix personnels  Adaptation changements |  |  |  |  |  |  |
| **Communication (**Moyens priorisés) :  - verbal, non verbal  - pictogrammes, CAA |  |  |  |  |  |  |
| **Gestion des émotions**  Exprimer ses besoins ou préférences.  Gérer ses émotions. |  |  |  |  |  |  |
| **Attention/Concentration**  Conditions  Limites  Adaptations |  |  |  |  |  |  |
| **Mémoire**  Court terme/Long terme  Axes sensoriels : visuel, auditif , kinesthésique |  |  |  |  |  |  |
| **Transferts/Adaptabilité**  **-** aux situations/aux personnes |  |  |  |  |  |  |
| **Repérage Temps et Espace** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Domaines d’apprentissage | A partir des évaluations diagnostiques | | Programmation | | Projection | |
| Réussites | Difficultés | Objectifs prioritaires | Adaptations pédagogiques | Observations, évaluations | Réajustements |
| **FRANÇAIS**   * Langage oral * Lecture et compréhension de l’écrit * Ecriture * Etude de la langue |  |  |  |  |  |  |
| **MATHEMATIQUES** :   * Nombres et calculs * Grandeurs et Mesures * Espace et Géométrie |  |  |  |  |  |  |
| **ENSEIGNEMENTS ARTISTIQUES**   * Arts plastiques * Education musicale |  |  |  |  |  |  |
| **ENSEIGNEMENT**  **MORAL ET**  **CIVIQUE**   * Respecter autrui * Acquérir et partager les valeurs de la république * Construire une culture civique |  |  |  |  |  |  |
| **QUESTIONNER LE MONDE**   * Le vivant, la matière et les objets * L'espace et le temps |  |  |  |  |  |  |
| **EPS**   * Produire une performance * Adapter ses déplacements * S'exprimer devant les autres * Conduire un affrontement collectif |  |  |  |  |  |  |
| **LANGUE VIVANTE**  **ETRANGERE OU REGIONALE**   * Approches culturelles * Activités langagières |  |  |  |  |  |  |