Programmation Adaptée des Objectifs d’Apprentissage

 Texte de référence : **Circulaire 2016-117**

**Définition**

La PAOA est une programmation qui **complète et précise**, si besoin, le document de mise en œuvre du PPS. Il s’agit de définir et sélectionner, pour une période donnée, **des objectifs d’apprentissage prioritaires et raisonnables,** en s’appuyant sur les compétences et les besoins de l’élève en situation scolaire.

**Pour qui ?**

L’adaptation des objectifs d’apprentissages est faite **pour l’élève pour lequel on estime qu’il ne va pas pouvoir atteindre le niveau de compétences et de connaissances de sa classe et de son cycle**.

**Pour quoi ?**

L’aménagement des objectifs d’apprentissage doit permettre **:**

* **de donner des objectifs atteignables** en réduisant l’écart entre ce qui est demandé à l’élève en situation de handicap et ce qu’il peut réussir et ainsi l’engager dans une dynamique de progrès,
* **de construire de la compréhension, des repères** dans une dynamique collective d’apprentissage et ainsi de l’aider à donner du sens à l’école,
* **une expérience de réussite,** premier pas vers d’autres réussites.

**Par qui ?**

Ces objectifs d’apprentissage sont élaborés et rédigés **par l’enseignant de la classe de référence pour le 1er degré, par le professeur principal et l’équipe des professeurs pour le second degré** **en collaboration avec les partenaires professionnels de** l’inclusion dans tous les cas.

**Comment ?**

Le document ci-dessous n’est pas un document officiel, c’est une proposition, adaptable à chaque profil d’élève, chaque situation d’établissement. Tous les domaines ne sont pas systématiquement concernés, certains items peuvent être supprimés ou ajoutés.

Pour les élèves bénéficiant d’un dispositif ULIS ou d’une scolarité partagée, **préciser dans la programmation si et comment les objectifs et les adaptations sont travaillés en classe ou avec l’enseignant spécialisé (dispositif Ulis, unité d’enseignement…).**

On peut utiliser le code suivant :

C : classe

D : Dispositif Ulis

UE : Unité d’enseignement

CE DOCUMENT COMPLETE LE DOCUMENT DE MISE EN ŒUVRE DU PPS

**Enfant :**……………………………….. **Ecole :**………………………………………  **Analyse des besoins spécifiques**

**Enseignant**:………………………………………  **Classe** : …………………………………

 Programmation adaptée des objectifs d’apprentissage pour la période du …….. au ……....

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | A partir des évaluations diagnostiques | Programmation | Projection |
| Réussites | Difficultés | Objectifs prioritaires | Adaptations pédagogiques | Observations, évaluations | Réajustements |
| **Développement personnel - Relations sociales**Confiance en soi, Capacités à être en relation |  |  |  |  |  |  |
| **Autonomie**Vie quotidienne, Matériel personnel, Déplacements, Initiatives, choix personnels, Adaptation changements |  |  |  |  |  |  |
| **Communication (**Moyens priorisés) :- verbal, non verbal- pictogrammes, CAA |  |  |  |  |  |  |
| **Gestion des émotions**Exprimer ses besoins ou préférences. Gérer ses émotions. |  |  |  |  |  |  |
| **Attention/Concentration**Conditions Limites Adaptations |  |  |  |  |  |  |
| **Mémoire**Court terme/Long termeAxes sensoriels : visuel, auditif , kinesthésique |  |  |  |  |  |  |
| **Transferts/Adaptabilité****-** aux situations- aux personnes |  |  |  |  |  |  |
| **Repérage Temps et Espace** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Domaines d’apprentissage  | A partir des évaluations diagnostiques | Programmation | Projection |
| Réussites | Difficultés | Objectifs prioritaires | Adaptations pédagogiques | Observations, évaluations | Réajustements |
| **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS****L’oral**Oser entrer en communicationComprendre et apprendreÉchanger et réfléchir avec les autresCommencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique**L’écrit**Écouter de l'écrit et comprendreDécouvrir la fonction de l'écritCommencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnementDécouvrir le principe alphabétiqueCommencer à écrire tout seul |  |  |  |  |  |  |
| **CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE**Utiliser les nombresÉtudier les nombresExplorer des formes, des grandeurs, des suites organisées |  |  |  |  |  |  |
| **EXPLORER LE MONDE****Le temps**Les premiers repères temporels : Sociaux, chronologie, durée **L'espace**Représenter l'espaceDécouvrir l’environnement**Le monde du vivant**Découvrir le monde vivantExplorer la matièreUtiliser, fabriquer, manipuler des objetsUtiliser des outils numériques |  |  |  |  |  |   |
| **AGIR S’EXPRIMER COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES**Développer du goût pour les pratiques artistiquesDécouvrir différentes formes d'expression artistiqueVivre et exprimer des émotions, formuler des choix |  |  |  |  |  |  |
| **AGIR S’EXPRIMER COMPRENDRE A TRAVERS L’ACTIVITE PHYSIQUE**Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objetsAdapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variéesCommuniquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistiqueCollaborer, coopérer, s'opposer |  |  |  |  |  |  |