Programmation Adaptée des Objectifs d’Apprentissage

Texte de référence : **Circulaire 2016-117**

**Définition**

La PAOA est une programmation qui **complète et précise**, si besoin, le document de mise en œuvre du PPS. Il s’agit de définir et sélectionner, pour une période donnée, **des objectifs d’apprentissage prioritaires et raisonnables,** en s’appuyant sur les compétences et les besoins de l’élève en situation scolaire.

**Pour qui ?**

L’adaptation des objectifs d’apprentissages est faite **pour l’élève pour lequel on estime qu’il ne va pas pouvoir atteindre le niveau de compétences et de connaissances de sa classe et de son cycle**.

**Pour quoi ?**

L’aménagement des objectifs d’apprentissage doit permettre **:**

* **de donner des objectifs atteignables** en réduisant l’écart entre ce qui est demandé à l’élève en situation de handicap et ce qu’il peut réussir et ainsi l’engager dans une dynamique de progrès,
* **de construire de la compréhension, des repères** dans une dynamique collective d’apprentissage et ainsi de l’aider à donner du sens à l’école,
* **une expérience de réussite,** premier pas vers d’autres réussites.

**Par qui ?**

Ces objectifs d’apprentissage sont élaborés et rédigés **par l’enseignant de la classe de référence pour le 1er degré, par le professeur principal et l’équipe des professeurs pour le second degré** **en collaboration avec les partenaires professionnels de** l’inclusion dans tous les cas.

**Comment ?**

Le document ci-dessous n’est pas un document officiel, c’est une proposition, adaptable à chaque profil d’élève, chaque situation d’établissement. Tous les domaines ne sont pas systématiquement concernés, certains items peuvent être supprimés ou ajoutés.

Pour les élèves bénéficiant d’un dispositif ULIS ou d’une scolarité partagée, **préciser dans la programmation si et comment les objectifs et les adaptations sont travaillés en classe ou avec l’enseignant spécialisé (dispositif Ulis, unité d’enseignement…).**

On peut utiliser le code suivant :

C : classe

D : Dispositif Ulis

UE : Unité d’enseignement

CE DOCUMENT COMPLETE LE DOCUMENT DE MISE EN ŒUVRE DU PPS

**Enfant :**……………………………….. **Ecole :**………………………………………  **Analyse des besoins spécifiques**

**Enseignant**:………………………………………  **Classe** : …………………………………

Programmation adaptée des objectifs d’apprentissage pour la période du …….. au ……....

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | A partir des évaluations diagnostiques | | Programmation | | Projection | |
| Réussites | Difficultés | Objectifs prioritaires | Adaptations pédagogiques | Observations, évaluations | Réajustements |
| **Développement personnel - Relations sociales**  Confiance en soi, Capacités à être en relation |  |  |  |  |  |  |
| **Autonomie**  Vie quotidienne, Matériel personnel, Déplacements, Initiatives, choix personnels, Adaptation changements |  |  |  |  |  |  |
| **Communication (**Moyens priorisés) :- verbal, non verbal  - pictogrammes, CAA |  |  |  |  |  |  |
| **Gestion des émotions**  Exprimer ses besoins ou préférences. Gérer ses émotions. |  |  |  |  |  |  |
| **Attention/Concentration**  Conditions Limites Adaptations |  |  |  |  |  |  |
| **Mémoire**  Court terme/Long terme  Axes sensoriels : visuel, auditif , kinesthésique |  |  |  |  |  |  |
| **Transferts/Adaptabilité**  **-** aux situations  - aux personnes |  |  |  |  |  |  |
| **Repérage Temps et Espace** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Domaines d’apprentissage | A partir des évaluations diagnostiques | | Programmation | | Projection | |
| Réussites | Difficultés | Objectifs prioritaires | Adaptations pédagogiques | Observations, évaluations | Réajustements |
| **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS**  **L’oral**  Oser entrer en communication  Comprendre et apprendre  Échanger et réfléchir avec les autres  Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique  **L’écrit**  Écouter de l'écrit et comprendre  Découvrir la fonction de l'écrit  Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement  Découvrir le principe alphabétique  Commencer à écrire tout seul |  |  |  |  |  |  |
| **CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE**  Utiliser les nombres  Étudier les nombres  Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées |  |  |  |  |  |  |
| **EXPLORER LE MONDE**  **Le temps**  Les premiers repères temporels :  Sociaux, chronologie, durée  **L'espace**  Représenter l'espace  Découvrir l’environnement  **Le monde du vivant**  Découvrir le monde vivant  Explorer la matière  Utiliser, fabriquer, manipuler des objets  Utiliser des outils numériques |  |  |  |  |  |  |
| **AGIR S’EXPRIMER COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES**  Développer du goût pour les pratiques artistiques  Découvrir différentes formes d'expression artistique  Vivre et exprimer des émotions, formuler des choix |  |  |  |  |  |  |
| **AGIR S’EXPRIMER COMPRENDRE A TRAVERS L’ACTIVITE PHYSIQUE**  Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets  Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variées  Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique  Collaborer, coopérer, s'opposer |  |  |  |  |  |  |