**RESSOURCES POUR ÉLABORER UNE PAOA**

**(Programmation adaptée des objectifs d’apprentissage)**

Ce guide a été produit dans le cadre de groupes de travail associant des enseignants spécialisés de Haute Garonne (Ulis et ESMS) et les conseillers pédagogiques du SDEI 31.

Élaboré à partir de compétences signifiantes repérées dans le socle commun de connaissances, de compétences et de culture, il se veut un appui à l’élaboration de la programmation adaptée des objectifs d’apprentissage visant l’acquisition de l’autonomie\*.

Ces objectifs doivent être pensés en complément et cohérence des objectifs disciplinaires

Il s’agit d’un document de travail, il est à modifier et à ajuster selon les besoins éducatifs et pédagogiques repérés chez les élèves.

Certains objectifs pourront être travaillés, ajustés avec les partenaires de soins et éducatifs ou dans le cadre de scolarités partagées.

\*Autonomie : *« est la capacité d’une personne à décider, à mettre en œuvre ses décisions et à satisfaire ses besoins particuliers sans sujétions à autrui. »*

Rocque, Langevin, Drouin et Faille (1999). De l’autonomie à la réduction des dépendances. Montréal : Éditions Nouvelles.P.39

|  |  |
| --- | --- |
| **SOCLE COMMUN : COMPÉTENCES SIGNIFIANTES (extraits)** | |
| **Domaine 1: le langage pour penser et communiquer**  D1 C2C3 Comprendre à l’oral  D1 C2C3 S’exprimer à l’oral  D1 C2C3 Lire et comprendre l’écrit  D1 C2C3 Se repérer et se déplacer  **Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre**  D2 C2 Organiser son travail personnel - C3 Se constituer des outils de travail personnel et mettre en place des stratégies pour comprendre et apprendre  D2 C2 Coopérer avec des pairs -> C3 Coopérer et réaliser des projets  D2 C2 Rechercher et traiter l’information au moyen d’outils numériques -> C3 Recherche r et trier l’information et s’initier aux langages des médias  D2 C3 Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer | **Domaine 3: la formation de la personne et du citoyen**  C2 s’exprimer (émotions, opinions, préférences) et respecter l’expression d’autrui -> C3 Maîtriser l’expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres  C2 Prendre en compte les règles communes -> C3 Comprendre la règle et le droit  C2 Manifester son appartenance à un collectif  C3 Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement  **Domaine 4: les systèmes naturels et les systèmes techniques**  C2 C3 Mettre en pratique des comportements simples respectueux des autres, de l’environnement, de sa santé  **Domaine 5: les représentations du monde et de l’activité humaine**  C2 C3 Situer et se situer dans le temps et l’espace |

1 – VIE QUOTIDIENNE

L’ESPACE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| Compétences signifiantes  (SCCC) | Compétences intermédiaires  “*l’élève est capable de …* ” : | Quelques exemples d’objectifs d’apprentissage observables et évaluables  “*l’élève a réussi à …*” : |
| D1 C2C3- Se repérer et se déplacer (en lien avec le langage)  D5 : C2 C3 Situer et se situer dans l’espace  D1 C2C3 Comprendre à l’oral  D1 C2C3 S’exprimer à l’oral | Se déplacer/indiquer un emplacement au sein d’un lieu connu (en lien avec le langage) :  *De l’espace vécu …*  *De l’indication…* | Retrouver **seul** un objet dans un espace.  *Exemple :aller prendre un livre dans la bibliothèque de classe seul)*  Se déplacer **en autonomie** entre deux lieux connus dans un cadre habituel   * *Exemples : - du dispositif vers le thérapeute* * *- du dispositif vers la classe de référence* * *- du dispositif vers la cour de récréation…. la cantine… les toilettes* * *etc…*   Identifier (pointer, nommer) des lieux connus et leur fonction.  Se déplacer **en autonomie** entre deux lieux connus dans un cadre non habituel :  *Exemple : du centre vers un lieu de sortie pour des soins réguliers (déplacement à pied)*  *lors de déplacements imprévus (PPMS etc.)*  Utiliser divers moyens de transports en commun pour aller sur un lieu de rendez-vous:  *Exemples:*  *-accepter de prendre un bus accompagné d’un adulte*  *- indiquer le lieu de départ/le lieu d’arrivée*  *- effectuer une partie du trajet seul*  Planifier son déplacement sur une carte / une application d’un réseau de transport |
|

LE TEMPS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| Compétences signifiantes  (SCCC) | Compétences intermédiaires  “*l’élève est capable de …* ” : | Quelques exemples d’objectifs d’apprentissage observables et évaluables  “*l’élève a réussi à …*” : |
| C2 C3 Situer et se situer dans (le temps et) l’espace  D1 C2C3 Comprendre à l’oral  D1 C2C3 S’exprimer à l’oral  D2 C3 Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer | Se repérer dans le temps  *du temps vécu au temps perçu*  Se repérer dans une chronologie : avant / maintenant / après en lien avec le vécu | Exprimer ce qu’il fait maintenant  Exprimer ce qu’il fait maintenant ce qu’il a fait avant ou après  Exprimer ce qu’il fait maintenant, ce qu’il a fait avant, ce qu’il va faire après  Suivre un emploi du temps en deux ou trois temps |
| Se repérer dans un cycle journalier  Identifier les différents moments de la journée : avant l’école, première heure de cours, temps de récréation, pause méridienne, etc.  Se repérer dans la semaine  Se repérer dans un mois, dans l’année | *Exemples :*  *Se situer le matin, le midi, le soir.*  *Déplacer un curseur sur le déroulé visuel*  *Se repérer dans son emploi du temps en collant des gommettes sur les activités passées.*  *Construire le visuel du déroulé de la journée (pictogrammes)*  Identifier (en demandant ou en lisant l’heure) dans la journée l’heure exacte sur son EDT et savoir ce qu’il fait, où il est à ce moment-là (en lien avec *les systèmes naturels et les systèmes techniques*).  Anticiper l’heure qui suit. Savoir dire quel cours est à la suite.  Connaître les 7 jours de la semaine  Se situer dans la semaine : identifier quel jour on est  Identifier les activités récurrentes dans son emploi du temps hebdomadaire  Utiliser pronote ou l’ENT pour se repérer dans l’emploi du temps    Connaître les 12 mois, et leur ordre chronologique  Savoir en quelle année nous sommes  Connaître les saisons, les fêtes, les événements…  Se repérer sur un calendrier : mois, semaine, jour  Lire une grille d’horaires de bus sur un affichage, une application |
| Construire son projet / parcours (citoyenneté, formation et d'orientation  Anticiper les échéances à venir  Anticiper mes besoins pour des activités à venir | - repérer des dates en lien avec son projet de vie (stage, séjours chantier, journées portes ouvertes, JDC..) à partir d’un calendrier ou d’outils numériques (agenda numérique sur téléphone, alertes, rappel)  - construire une frise/carte mentale avec différentes étapes d'un projet  - associer un échéancier pour planifier ses actions dans le cadre d’un projet (en utilisant différentes modalités : photos, dessins…) |

L’ORGANISATION MATÉRIELLE QUOTIDIENNE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| Compétences signifiantes  (SCCC) | Compétences intermédiaires  “*l’élève est capable de …* ” : | Quelques exemples d’objectifs d’apprentissage observables et évaluables  “*l’élève a réussi à …*” : |
| D2-C2 Organiser son travail personnel  D1 C2C3 Comprendre à l’oral  D1 C2C3 S’exprimer à l’oral  D1 C2C3 Lire et comprendre l’écrit  D2 C3 Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer  D1 C2C3 Comprendre à l’oral  D1 C2C3 S’exprimer à l’oral  D1 C2C3 Lire et comprendre l’écrit | S’organiser dans la gestion de son matériel scolaire : | Identifier le matériel: être capable de le nommer et savoir à quoi ça sert  Venir avec ses affaires, son cartable. Le remplacer si nécessaire  Savoir où se trouve le matériel de la classe et le remettre en place  Préparer le matériel nécessaire à une activité  Préparer le matériel nécessaire à une activité (sport, piscine, ateliers pro) depuis chez soi  Gérer mon matériel lors des changements classe/ dispositif/ récréation/ cantine…)  Savoir utiliser les outils de son téléphone portable (appels, photo, pronote, messageries…)  Savoir effectuer des recherches numériques (*en lien avec L'éducation aux Médias et à l’Information*)  Savoir créer un diaporama  Savoir utiliser un correcteur orthographique, un logiciel de transcription audio, une application pour lire un texte |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| D4-C2 C3 Mettre en pratique des comportements simples respectueux des autres, de l’environnement, de sa santé  D1 C2C3 Comprendre à l’oral  D1 C2C3 S’exprimer à l’oral  D1 C2C3 Lire et comprendre l’écrit | Mettre en œuvre des premiers principes d’hygiène de vie, de secours et de respect de l’environnement | HYGIENE QUOTIDIENNE   * être autonome aux toilettes * se laver les mains   Repérer les personnes auprès de qui de l' aide peut être demandée (infirmerie de l' établissement par ex. planning familial…  Connaître les numéros d'appel d'urgence et d'aide (harcèlement, violences…)  Connaître les besoins nutritionnels, les principes de l´alimentation  Environnement :  Utiliser le tri sélectif.  Mettre en pratique des gestes d´économie d´énergie |

2- SE CONNAÎTRE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| Compétences signifiantes  (SCCC) | Compétences intermédiaires  “*l’élève est capable de …* ” : | Quelques exemples d’objectifs d’apprentissage observables et évaluables  “*l’élève a réussi à …*” : |
| **D 3:** C2 Manifester son appartenance à un collectif  **D 5:** C2 C3 Situer et se situer dans le temps et l’espace  **D 1: C2C3** Comprendre à l’oral  D1 : C2C3 S’exprimer à l’oral  D1 C2C3 Lire et comprendre l’écrit | **S’identifier:**   * Soi (personnel, physique, caractère)   Soi dans la famille  Soi dans son environnement | Dire son prénom, son nom de famille, son âge, sa date de naissance…  Dire son genre  Donner des indications sur origine familiale (pays, langue, culture)  Se décrire physiquement  Se représenter (dessin)  Décrire ses qualités  Citer les membres de sa famille  Donner sa place dans la famille nucléaire  Donner sa place dans la fratrie, prénoms des frères et/ou sœurs  Donner sa situation géographique à différentes échelles Connaître le nom de sa ville, son adresse… |
| D3 C2 s’exprimer (émotions, opinions, préférences) et respecter l’expression d’autrui -> C3 Maîtriser l’expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres  D1 C2C3 Comprendre à l’oral  D1 C2C3 S’exprimer à l’oral  D1 C2C3 Lire et comprendre l’écrit  D3 C3 Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement  C2 C3 Mettre en pratique des comportements simples respectueux des autres, de l’environnement, de sa santé  D1 C2C3 Comprendre à l’oral  D1 C2C3 S’exprimer à l’oral  D1 C2C3 Lire et comprendre l’écrit | **Connaître ses désirs, ses goûts, ses centres d'intérêt :**  **Faire des choix,**   * accepter de faire des choix * faire des choix * organiser ses choix * expliquer son choix | Exprimer “je veux-je ne veux pas” ou “oui-non” ou “j’aime-j’aime pas” ou “j’ai envie/j’ai pas envie” lors d’une proposition d’activité    Faire un choix entre 2 propositions visibles et connues (objet concret ou image du lieu ou activité)  *Note : commencer par un objet apprécié et un objet non apprécié (exemple : aliment)*  *Exemple : à partir d’une propositions de situations, organiser son emploi du temps (plan de travail)*  Exprimer sa préférence entre 2 propositions nouvelles (objets, activités)  Exprimer sa préférence entre plusieurs propositions  *Note : Poursuivre les entrées précédentes en variant le nombre des propositions.*  Exprimer sa préférence entre plusieurs propositions et l’expliquer |
| **Identifier ses besoins, les associer à des émotions pour l’exprimer de manière adaptée**  *Note essentielle : objectif prioritaire pour l’enseignant : faire prendre conscience des liens entre besoins et émotions*  - repérer ses besoins et ses émotions  - Identifier et exprimer une émotion ressentie  - Identifier et exprimer une émotion ressentie et l’expliquer (*enjeu langagier)*  - Construire et utiliser des stratégies pour réduire l’intensité de l’émotion ressentie *(enjeu de régulation)*.. | *Exemples :*  *Montrer le picto “j’ai soif”*  *Identifier un besoin de pause et le demander*  *Exemples :*  *Exprimer un ressenti en contexte réel.*  *Note : la mise en mots des émotions agréables et des émotions désagréables n’a pas le même niveau d’exigence. Elles ne nécessitent pas les mêmes ressorts psychologiques.*  *Exemples : taper dans un ballon ou aller courir pour faire tomber la colère*  *Aller chercher un paravent pour s'isoler du regard des autres*  *Utiliser les bouchons d´oreilles ou casque anti-bruit pour s'isoler du bruit*  *utiliser les fidgets pour s´apaiser…* |
| Exprimer ce qu’il est capable de faire (ses compétences, ses réussites ou points d’appui)  Demander de l’aide pour répondre à une difficulté identifiée (à un adulte, un pair, un tiers) | - Décrire ce que j’ai fait à la fin d’une activité  - Décrire ce que j’ai su faire à la fin d’une activité, d’un projet, d’un stage  *Exemples :*  *Construire un portfolio de réussite (Retracer son parcours scolaire, ses expériences, ses loisirs)* et savoir le présenter  *S'impliquer dans son évaluation en se fixant soi- même des objectifs d'apprentissages à partir d'un référentiel*  *Bilan du projet annuel*  *Rédiger un CV*  - Exprimer ses compétences pour affiner/réorienter son projet  *Exemples :*  *fixer ses objectifs pour le projet annuel*  *définir un plan de travail pour préparer un examen (CFG, DNB, CAP, Bac Pro)*  *Lire ses bilans de stage et extraire les points forts (professionnel).*  *Demander l’aide de l’adulte pour répondre à des difficultés identifiées par l’élève (avec ou sans outil dédié type tétraèdre, pictogramme …)* |
| D2 -C3 Se constituer des outils de travail personnel et mettre en place des stratégies pour comprendre et apprendre  D2 C3 Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer | Elaborer :   * des procédures * des stratégies personnelles   Les mettre en œuvre  S’auto-évaluer | *Exemples :*  *Utiliser des fiches outils*  *Utiliser son agenda*  *Utiliser une application pour lire un texte en autonomie*  *Utiliser une application de reconnaissance vocale pour dicter un texte en autonomie*  *Concevoir un logigramme, une matrice…*  *Utiliser un logigramme, une matrice….*  *Rechercher des informations en autonomie au moyen d’un moteur de recherche* |

3 – RELATIONS SOCIALES

Dimension interactionnelle

Ici sont pris en compte les objectifs interactionnels même s’ils font parfois appel au verbal

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| Compétences signifiantes  (SCCC) | Compétences intermédiaires  “*l’élève est capable de …* ” : | Quelques exemples d’objectifs d’apprentissage observables et évaluables  “*l’élève a réussi à …*” : |
| **D2:** C2 coopérer avec des pairs C3 et réaliser des projets  **D3 :** C2 s’exprimer (émotions, opinions, préférences) et respecter l’expression d’autrui C3 Maîtriser l’expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres  **D3 :** C2 Manifester son appartenance à un collectif | Accepter la présence de l’autre:  Accepter un partage :   * de l’espace * du matériel * des adultes   Identifier l’autre (Prendre conscience de la présence/absence de l’autre) | Partager un même lieu  *Exemple :*   * *- rentrer dans la classe avec un pair* * *- rentrer dans la classe* * *- rentrer dans la classe avec son groupe classe* * *- rentrer dans la classe avec sa classe d’inclusion ou de référence*   Réaliser une activité en présence d’un pair sans interaction  Utiliser un matériel / espace commun en le partageant  *Exemple:*   * *jouer au légo* * *partager un pot de feutres* * *choisir/ feuilleter un livre dans l’espace bibliothèque* * *s’assoir dans le coin regroupement* * *Accepter la non disponibilité immédiate de l’enseignant, patienter, attendre son tour etc*   *Exemple:*   * *Identifier un adulte (pe, aesh, éducateur…) ou un élève par un comportement ou un geste puis plusieurs* * *Nommer/ pointer un adulte ou un élève puis plusieurs* * *distinguer les fonctions des adultes* |
| Accepter les interactions et y participer:  - avec un pair  - avec un groupe de pairs  - avec l’adulte (seul, en binôme, en groupe) | Jouer avec quelqu’un, jouer en coopérant, en s’opposant  *Exemple:*  *- jouer à tour de rôle, être capable d’attendre son tour sans intervenir*  *- exemple : réaliser 2 tours, voire plus jusqu’à terminer une partie.*  - *jouer à un jeu de coopération en respectant les règles (préciser ici la complexité des règles et les attendus)*  *- jouer à un jeu d’opposition en respectant les règles (préciser ici la complexité des règles et les attendus)*  *Adaptations possibles:*  *-en variant les outils: pictogrammes, bâton de parole, aide de l’adulte ou sans outils.*  *-en variant le nombre de participants.*  *-en croisant les différentes variables.* |
| Accepter de faire une activité, un projet à plusieurs  S’engager dans une activité, un projet collectif | *Exemples:*  *- Prendre part à un projet collectif en collaborant ou en coopérant (préciser les rôles)*  *- Expérimenter en binôme/en groupe (préciser les actions)*  *Exemple:*   * *Demander l'avis des autres pour faire une proposition faisant avancer le projet* * *Accepter la proposition d'un pair* |
| S’engager en prenant part à des actions éducatives, en participant à des instances (parcours citoyen) | *Exemples :*  *- être tuteur de… pendant…*  *coopérer pour…*  *- Dans le cadre d’une instance formelle, lister ses besoins ou ceux du groupe au sein de l’établissement*  *- Assumer un rôle social ou une responsabilité au sein de l'établissement (responsabilités, délégués, éco-délégués..)*  *- Jouer un rôle en intervenant auprès d’associations (bénévolat, handi civique…)* |
| *D3- C2 Prendre en compte les règles communes*  *D3-C3 Comprendre la règle et le droit*  *D4-Mettre en pratique des comportements simples respectueux des autres, de l’environnement, de sa santé* | Distinguer ce qui relève de la loi, des règles (codes sociaux, règles de vie)  *Pré-requis: les règles de la classe ont été co-élaborées avec les élèves / les jeunes*  Adapter son comportement aux codes sociaux  *Note : on portera une attention particulière à l’empêchement de respecter des codes liés à l’absence de toute intentionnalité*  Avoir un comportement ajusté en fonction d’un lieu et / ou d’un interlocuteur | *Exemples :*  *-Respecter des règles accessibles dans un temps donné/défini*  *-Respecter des règles accessibles dans différents espaces*  *-S’auto-évaluer par rapport à des règles accessibles (grilles…) sur une période donnée*  *Exemple du milieu professionnel :*  *-Arriver à l’heure chez un patron :*  *accepter et faire compléter une fiche de pointage*  *-Se présenter à un patron :*  *Adapter sa tenue (avoir des vêtements propres et adaptés à l’activité)*  *Adapter son langage (règles de politesse, moins de gros mots, dire bonjour...)*  *respecter les consignes et les règles de sécurité* |

Dimension discursive

Ici sont pris en compte les objectifs discursifs même s’ils s’appuient sur des compétences interactionnelles

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| Compétences signifiantes  (SCCC) | Compétences intermédiaires  “*l’élève est capable de …* ” : | Quelques exemples d’Objectifs d’apprentissage observables et évaluables  “*l’élève a réussi à …*” : |
| **D1:** D1 : C2C3 Comprendre et S’exprimer à l’oral  **D 3:** C2 s’exprimer (émotions, opinions, préférences) et respecter l’expression d’autrui -> C3 Maîtriser l’expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres  C3 Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement  C3 Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer  D2 C3 Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer | Se faire comprendre et s’exprimer  Demander  Participer à un échange en prenant en compte les codes de communication | *Exemples :*  *Utiliser des codes sociaux*  *Exprimer un besoin*  *Exprimer des envies, des refus*  *Exprimer un choix*  *Formuler une demande*   * *avec les gestes* * *des symboles*   *Note : concernant les gestes (de type LSF), les pictogrammes (de type Makaton, PECS… ) ils ne peuvent être mis en place qu’avec l’appui du soin*   * *verbalement*   *Exemples :*   * *adapter son langage et le mode de communication en fonction de l’interlocuteur* * *rester dans les propos de l’échange* |
| Nommer, pointer,  Décrire  *Points d’appuis : la mise en évidence de la thématisation (dénomination de l’objet) ; des essais d’aspectualisation (qualification par l’aspect) et de mise en relation* | *Exemples :*  *Nommer ou désigner un lieu, un pair, une activité…*  *Élaborer et prononcer un discours dont les éléments sont hiérarchisés à des fins représentatives*  *Exemple :*  *Donner trois éléments caractéristiques d’une photo.* |
| Expliquer  *Points d’appuis : la mise en évidence des liens de cause à effet, l’usage de connecteurs logiques, l’acquisition des savoirs disciplinaires concernés*. | Faire comprendre quelque chose à quelqu’un, montrer les liens de cause à effet qui relient les faits entre  eux, “pourquoi”, “ parce que “ ou “comment” ?  *Exemple :*  *faire comprendre un désaccord sur un conflit entre 2 enfants en montrant les liens de causalité* |
| Raconter, relater  *Points d’appuis : la structuration du texte et l’usage de connecteurs temporels* | Élaborer et prononcer un discours centré sur un déroulement chronologique |
| Ordonner, passer des consignes  *Points d’appuis : identification de la logique de succession des actions à accomplir (ordonnancement du discours).* |  |
| Argumenter, justifier, convaincre  *Points d’appuis : identification des arguments ; distinction entre argument et exemples/contre-exemples ; évaluation de la portée des arguments ; recherche éventuelle du consensus ; ratification des prises de décision* | Chercher à convaincre son interlocuteur par l’énonciation de preuves  Ou bien : faire valoir une opinion personnelle. |