



QualadapT

ENSEMBLE POUR UNE SIXIÈME INCLUSIVE



Outil d'auto-évaluation au service d'une éducation inclusive et de qualité

Nom de l'établissement :



QUALADAPT-TOULOUSE

Un outil d'auto-évaluation au service d'une éducation inclusive et de qualité

Au niveau de l'établissement scolaire, **la mise en œuvre d'une éducation inclusive et de qualité ne peut que résulter d'une action collective dans laquelle tous les membres internes et externes de la communauté éducative s'impliquent.** C'est dans une démarche d'auto-évaluation et d'amélioration continue de la qualité, portée par le chef d'établissement, que s'élaborent ou s'actualisent diagnostic, diversité de l'offre de formation, différenciation pédagogique, projet d'établissement, contrat d'objectifs au service du processus inclusif.

Dans ce but, le groupe académique ASH vous propose **QUALADAPT-TOULOUSE, fiches outil d'auto-évaluation** rédigées à partir du document « QUALÉDUC - TOUS ENSEMBLE POUR RÉUSSIR » Édition 2017.

Les 5 fiches proposées représentent une aide pour partager un diagnostic, formaliser des objectifs, expliciter la manière de les atteindre et mesurer leur progression. **Écrire ce que l'on veut faire collectivement, faire ce que l'on a écrit, mesurer les progrès pour réagir, agir et faire la preuve sont les éléments clés de l'assurance qualité et les conditions de mise en œuvre d'un collège inclusive.**

L'enjeu de cette démarche est d'améliorer l'efficacité et l'équité du système d'éducation et de formation et, dans ce cas précis, de développer une éducation inclusive pour tous. Il s'agit de viser la **réussite des élèves à besoins éducatifs particuliers.**

Objectifs de la démarche QUALADAPT-TOULOUSE

Déployer une démarche participative

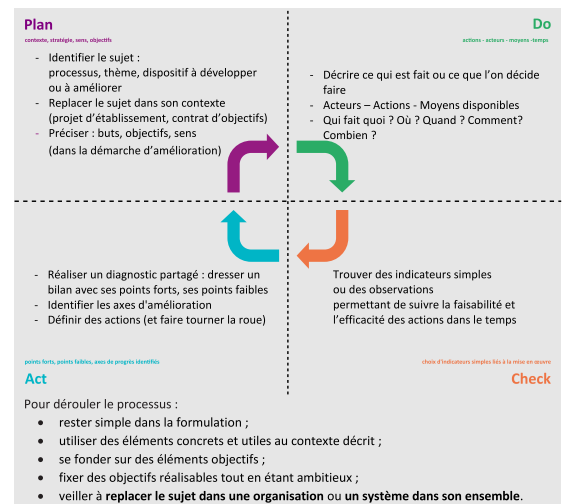
- Déployer la culture de l'auto-évaluation et de l'amélioration continue ;
- Favoriser le travail d'équipe ;
- Mobiliser les équipes autour d'un diagnostic partagé ;
- Impliquer tous les acteurs de la communauté éducative dans la mise en place d'axes de progrès ;
- Développer et reconnaître la professionnalité et l'engagement des personnels.

Assurer la qualité

- Poser le cadre d'une réflexion sur un établissement de qualité ;
- Assurer une veille sur les besoins des élèves et de leur environnement ;
- S'intéresser à l'ensemble de l'organisation de l'établissement ;
- Mettre en place une organisation formalisée et lisible, en gardant une traçabilité ;
- Privilégier l'analyse des risques : prévention plutôt que remédiation ;
- Améliorer le pilotage.

Améliorer l'efficacité et l'équité du système d'éducation et de formation

- Améliorer concrètement les conditions de réussite des élèves ;
- Accompagner les élèves tout au long de leur parcours de formation : élever leur niveau d'ambition, favoriser leur accès et leur réussite dans l'enseignement supérieur ;
- Mettre en lien les actions pédagogiques avec le projet d'établissement ;
- Mutualiser les bonnes pratiques.



Cinq fiches thématiques QUALADAPT-TOULOUSE

- Accueillir et scolariser
- S'adapter aux besoins particuliers des élèves
- Développer et favoriser les pratiques inclusives
- Personnaliser et sécuriser le parcours de l'élève
- Travailler en équipe inter-catégorielle

1- Accueillir et scolariser

Plan Planifier

Contexte, stratégie, sens, objectifs

La loi pose le principe que tous enfants partagent la capacité d'apprendre et de progresser. Le service public veille à l'inclusion scolaire de tous les enfants, sans aucune distinction (L. 111-1 du code de l'éducation).

Que prévoit le projet d'établissement pour l'accueil et la scolarisation des élèves pré-orienté en 6^{ème} SEGPA ?

Quels sont les objectifs visés et les stratégies mises en œuvre ?

En quoi la scolarisation des élèves de 6^{ème} pré-orienté en SEGPA, voire des autres niveaux est-elle inclusive ?

Comment les indicateurs et les résultats des actions sont-ils diffusés afin d'être connus de l'ensemble des acteurs de l'établissement ?

Quelle est la stratégie de communication mise en place au sein de l'établissement ?

Do Mettre en œuvre

Acteurs – Actions – Moyens – Temps

Prendre en compte l'adaptation pédagogique dans le projet d'établissement

- Comment l'axe spécifique du projet d'établissement pour l'accueil et la scolarisation des élèves pré-orientés en SEGPA est-il construit et élaboré par les équipes ?
- Comment s'organise l'inclusion des élèves de SEGPA dans les différentes sections du collège ? Comment ces pratiques inclusives s'articulent-t-elles avec les autres dispositifs inclusifs de l'établissement (UPE2A, ULIS...) ?
- Quels sont les temps dédiés à l'organisation des inclusions des élèves de SEGPA ?
- Quels rôles et place occupent les parents des élèves de SEGPA dans et hors des instances représentatives ?
- Comment l'établissement communique-t-il auprès des équipes éducatives, de l'ensemble des familles et des autres élèves sur la scolarisation des élèves de SEGPA (sensibilisation, information) ?

Organiser la scolarisation

- Comment sensibiliser l'ensemble de la communauté éducative de l'établissement à l'accueil et à la scolarisation des élèves de SEGPA ? Comment informer le conseil d'administration et le conseil pédagogique ?
- Comment les réunions de synthèse et de coordination sont-elles organisées afin de permettre la participation des différents acteurs, notamment les enseignants de l'élève concerné ?
- Comment obtenir les informations essentielles aux modalités de scolarisation des élèves de SEGPA au sein d'un collège inclusif ?
- Quel emploi du temps construire pour les élèves notamment pour ceux bénéficiant d'une pré-orientation en 6^{ème} SEGPA ?
- Quelles sont les informations pratiques communiquées aux familles et aux élèves concernant les modalités de scolarisation en SEGPA et les pratiques inclusives du collège ?
- Comment les équipes pédagogiques s'emparent elles des différents outils pour travailler avec eux : protocole d'accueil, PPRE-Passerelle, guide d'évaluation des besoins de l'élève, préconisations de la CDOEA, projet personnalisé de scolarisation (PPS), plan d'accompagnement personnalisé (PAP), matériel pédagogique adapté, accessibilité ?

Check Évaluer

Exemples d'indicateurs de suivi

- Liaison école/Collège, réunions d'information des familles d'élèves de SEGPA,
- Réunions à destination des enseignants relatives aux modalités de scolarisation des élèves de 6^{ème} pré-orientés en SEGPA
- Présence de parents d'élèves de SEGPA dans les instances
- Nombre de réunions de coordination pour la mise en œuvre des pratiques inclusives au sein du collège.
- Nombre d'élèves en inclusion scolarisés dans l'établissement
- Taux de satisfaction des familles
- Taux de satisfaction des élèves

Act

Agir

1- Accueillir et scolariser

Diagnostic partagé

Points forts

Points faibles

Objectifs

Actions

Intitulé de l'action	Éléments d'action Pour chaque proposition, écrire le processus mis en œuvre avec un indicateur	Dates clé

2- S'adapter aux besoins éducatifs particuliers des élèves

Plan Planifier

Contexte, stratégie, sens, objectifs

Le projet de scolarisation en 6^{ème} s'adresse aux élèves présentant de grandes difficultés d'apprentissage et pré-orientés en 6^{ème} SEGPA par la CDOEA.

Dans le cadre du droit commun, la personnalisation des parcours de scolarisation s'organise par la mise en œuvre de plusieurs plans d'accompagnement :

- Le programme personnalisé de réussite éducative (PPRE) pour des élèves dont les connaissances et les compétences scolaires spécifiques ne sont pas maîtrisées ou qui risquent de ne pas être maîtrisées.
- Le projet personnalisé de scolarisation (PPS) pour des élèves reconnus « handicapés » par la Commission des Droits et de l'Autonomie (CDAPH).
- Le plan d'accompagnement personnalisé (PAP) pour les élèves atteints de troubles des apprentissages évoluant sur une longue période sans reconnaissance du handicap.
- Le projet d'accueil individualisé (PAI) pour les élèves atteints de troubles de la santé évoluant sur une longue période sans reconnaissance du handicap.

Quelles adaptations et quels aménagements pédagogiques sont mis en œuvre afin de prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves ?

Do Mettre en œuvre

Acteurs – Actions – Moyens – Temps

Évaluer les besoins de l'élève

- Quelle est l'utilisation du PPRE passerelle fourni par l'équipe enseignante du premier degré ?
- Comment sont pris en compte dans l'évaluation des besoins les éléments analysés et transmis par la CDOEA aux équipes enseignantes ?
- Quelle évaluation des besoins est conçue par l'équipe pédagogique ?

Adapter et différencier les enseignements

- Quelle est l'utilisation du PPRE passerelle fourni par l'équipe enseignante du premier degré ?
- Comment sont pris en compte dans l'évaluation des besoins les éléments analysés et transmis par la CDOEA aux équipes enseignantes ?
- Comment s'effectue la mise en œuvre de la scolarisation : planification, déclinaisons pratiques, partage d'une feuille de route et suivi ?
- Quels sont les aménagements pédagogiques et les adaptations mis en œuvre en classe de 6^{ème} ? Pour les devoirs à la maison ? Pour les contrôles en cours de formation ?
- Quels sont les axes de réflexion développés lors des réunions de synthèse et des différents conseils pédagogiques pour amener les équipes à réfléchir sur l'accessibilité des apprentissages ?
- Quelle est l'utilisation par les élèves du matériel pédagogique adapté conçu ?
- Quelle est la place donnée au numérique pour rendre accessibles les apprentissages ?

Coordonner l'accompagnement humain

- Comment sont pensés la place, le rôle et la coordination des professeurs de 6^{ème} et des professeurs spécialisés de la SEGPA
- Si l'élève a un PPS et dans le cas où la MDPH a notifié un accompagnement humain (AESH), comment celui-ci est-il organisé en fonction des besoins de l'élève et des enseignements ?

Check Évaluer

Exemples d'indicateurs de suivi

- Utilisation des données fournies par le PPRE passerelle et la CDOEA pour l'élaboration d'un outil de suivi des élèves pré-orientés
- Projets pédagogiques mis en œuvre
- Adaptations pédagogiques mises en œuvre.
- Aménagements pédagogiques mis en œuvre

Act
Agir

2-S'adapter aux besoins éducatifs particuliers des élèves

Diagnostic partagé

Points forts

Points faibles

Objectifs

Actions

Intitulé de l'action	Éléments d'action Pour chaque proposition, écrire le processus mis en œuvre avec un indicateur	Dates clé

3- Développer et faciliter les pratiques inclusives

Plan Planifier

Contexte, stratégie, sens, objectifs

En référence à la circulaire 2015-176 du 28/10/2015:

La SEGPA :

- une structure spécifique pour une meilleure inclusion des élèves
- un fonctionnement qui vise une meilleure inclusion de la Segpa dans le collège

« Si la Segpa permet aujourd'hui la mise en œuvre d'une pédagogie attentive aux besoins des élèves qui en relèvent, elle doit nécessairement évoluer pour mieux répondre à leurs besoins éducatifs particuliers, aux attentes des familles, s'adapter davantage aux compétences des élèves et favoriser les projets communs entre les classes de collège et la Segpa. »

La SEGPA : des nouvelles modalités d'enseignement :

- **Un enseignement au sein de la SEGPA**
- **Des séquences d'apprentissages avec les autres élèves des autres classes** : soit par des temps d'enseignement individuels dans les autres classes du collège ; soit avec l'accompagnement de l'enseignant spécialisé dans des temps collectifs des classes du collège (« *co-intervention, groupes de besoin* »)

« La Segpa ne doit en effet pas être conçue comme le lieu unique où les enseignements sont dispensés aux élèves qui en bénéficient. »

Do Mettre en œuvre

Acteurs – Actions – Moyens – Temps

- **Identifier les besoins et les ressources dans et hors de l'établissement**
 - Personnels formés (CAPPEI), enseignants volontaires
 - Rôle des PE spécialisés en tant que personnes ressources
 - Veiller à une organisation facilitant les pratiques inclusives : emploi du temps en barrette, disponibilité des salles etc...
- **Développer les pratiques inclusives**
 - Y a-t-il des modalités de travail en co-intervention ?
 - Y a-t-il des projets communs ?
 - Y a-t-il des modalités de travail communes en AP ?
 - Y a-t-il des modalités de travail communes en EPI ?
 - Y a-t-il des temps d'inclusion pour les élèves ? Comment sont-ils organisés ?
 - Comment les PE spécialisés contribuent-ils aux temps d'inclusion des élèves de SEGPA ?
 - Les enseignements dispensés par les PE viennent-ils soutenir les temps d'inclusion
- **Organiser et planifier les temps de coordination et d'accompagnement**
 - Des temps institutionnels sont-ils prévus pour faire des points réguliers concernant les modalités d'organisation ?
 - Des temps sont-ils prévus pour réfléchir aux contenus d'apprentissage proposés en co-intervention ?
 - Des temps sont-ils prévus pour réfléchir aux projets communs au service des apprentissages des élèves ?
 - Des temps sont-ils prévus pour prévoir le contenu des AP, des EPI ?
 - Assurer la pérennité des actions
 - Quelles traces sont gardées des actions qui fonctionnent, deux niveaux de réflexion : organisation et pédagogie ?
 - Comment est anticipée l'organisation des EDT (mise en barrettes, etc.)
- **Évaluer, communiquer et réguler**
 - Comment sont présentées ces pratiques inclusives à la communauté éducative, aux familles, aux élèves ?
 - Quelle instance permet-elle de réguler et de faire évoluer ces pratiques inclusives ?

Check Évaluer

Exemples d'indicateurs de suivi

- Nombre d'enseignants formés au CAPPEI ou en cours de formation
- Nombre de co-intervention
- Nombre de temps communs : projets, AP, EPI
- Nombre d'élèves de sixième SEGPA inclus dans les classes ordinaires
- Nombre de réunions de coordination et de synthèse sur la thématique des pratiques inclusives (organisation et contenu)
- Taux de satisfaction des enseignants
- Taux de satisfaction des familles
- Taux de satisfaction des élèves

Diagnostic partagé

Points forts

Points faibles

Objectifs

Actions

Intitulé de l'action	Éléments d'action Pour chaque proposition, écrire le processus mis en œuvre avec un indicateur	Dates clé

4- Personnaliser et sécuriser le parcours de l'élève

Plan Planifier

Contexte, stratégie, sens, objectifs

Comment s'organise la suite de la scolarité de l'élève à l'issue de la 6^{ème} inclusive ?

De la 6^{ème} à la Terminale, le parcours Avenir permet à chaque élève de construire progressivement son orientation et de découvrir le monde économique et professionnel.

- Quelles sont les modalités de déroulement de la scolarité qui permettent d'inscrire l'élève à besoin éducatif particulier dans ce droit commun ?
- Comment l'aider à élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnel ?

Do Mettre en œuvre

Acteurs – Actions – Moyens – Temps

Formaliser le parcours

- Quels sont les protocoles et outils de suivi du parcours de l'élève ? Quelle communication et quel calendrier sont définis ?
- Comment les professionnels sont-ils associés à la construction du projet d'orientation des élèves ?
- Comment l'élève et sa famille sont-ils impliqués dans le processus d'orientation ?

Préparer l'orientation

- Quelle évaluation est mise en œuvre afin de définir le projet et le parcours scolaire de l'élève à l'issue de la 6^{ème} SEGPA ? Comment les différents partenaires sont-ils associés à cette évaluation ? Et dans quel cadre ?
- Des aménagements de scolarité sont-ils prévus ?
- Comment et par qui est assurée la continuité du parcours de l'élève ?
- Quelles sont les modalités mises en œuvre pour informer l'élève et sa famille :
 - ✓ sur la scolarisation en milieu ordinaire ?
 - ✓ sur la scolarisation en SEGPA ?
- Quelles sont les modalités de « conseil en orientation » spécifiques mises en œuvre
- Quelles sont les actions proposées pour accroître l'ambition et valoriser l'estime de soi ?
- Quelles sont les échéances et quels sont les acteurs mobilisés dans la construction du parcours de l'élève ?

Poursuivre et valoriser le parcours

- Comment l'élève est-il accompagné et suivi dans l'établissement (transmission des informations, liaisons inter-cycle...) ?
- Comment les partenaires sont-ils repérés pour faciliter la scolarisation de l'élève ?

Check Évaluer

Exemples d'indicateurs de suivi

- Taux d'absence des élèves pré-orientés en 6^{ème} SEGPA
- Taux de certification de ces élèves au DNB
- Taux d'élèves pré-orientés en 6^{ème} SEGPA accédant au cycle 4 ordinaire
- Nombre de rencontres parents professeurs proposées par l'équipe
- Taux de présence des familles à ces rencontres

Act
Agir

4-Personnaliser et sécuriser le parcours de l'élève

Diagnostic partagé

Points forts

Points faibles

Objectifs

Actions

Intitulé de l'action	Éléments d'action Pour chaque proposition, écrire le processus mis en œuvre avec un indicateur	Dates clé

5- Travailler en équipe inter-catégorielle

Plan Planifier

Contexte, stratégie, sens, objectifs

- Dans la réglementation, le travail en équipe est mentionné dans le référentiel du professorat,
- Le conseil pédagogique est un lieu de réflexion collective qui permet de déterminer des objectifs généraux en lien avec le projet d'établissement voire au contrat d'objectif,
- Faire du conseil école-collège, une instance de travail préparatoire à la sixième inclusive,
- Identification des personnes ressources (PE, PLC, vie scolaire, IEN, IET, IA IPR, services de soins ...)
- Construire des projets qui prennent en compte l'hétérogénéité du public
- Définir les besoins de formation et d'accompagnement
- Voir les formations qui ont déjà été déployer et quels impacts cela a-t-il généré
- Quels acteurs sont mobilisables ?

Do Mettre en œuvre

Acteurs – Actions – Moyens – Temps

Développer le travail en équipe

- Quelles organisations pédagogiques ?
- Harmoniser les emplois du temps pour permettre des temps d'harmonisation en équipe
- Quels outils utiliser pour la préparation, l'évaluation et la mise en commun ? (ex : TRIBU, espace collaboratif et de partage sécurisé dans ARENA, Pronote, ENT, outils pour les adaptations pédagogiques...)
- Faire évoluer les modalités de préparation de la classe ? (co-enseignement, co-intervention, co-animation, projet commun...)
- Favoriser les temps de rencontre permettant aux enseignant d'échanger, travailler des projets, mutualiser.

Coordonner et mettre en œuvre des actions éducatives collaboratives

- Développer une culture commune sur l'évaluation par compétences, les adaptations pédagogiques, temps d'analyse croisées, la réflexion et la mise en œuvre autour du climat scolaire dans sa globalité
- Quels partenaires extérieurs ? Pour quelle collaboration ?
- Comment impliquer les familles pour la réussite de l'élève ?

Check Évaluer

Exemples d'indicateurs de suivi

Implication

- Taux de participation des personnels dans différents temps de réflexion
- Partenaires mobilisés
- Instances réglementaires mobilisés
- Outils communs mis à disposition
- Temps effectifs pour l'échange, le travail commun, la mutualisation
- Temps effectif en co-enseignement

Mise en œuvre

- Modification des pratiques
- Suivi des actions et des résultats obtenus

Diagnostic partagé

Points forts

Points faibles

Objectifs

Actions

Intitulé de l'action	Éléments d'action Pour chaque proposition, écrire le processus mis en œuvre avec un indicateur	Dates clé