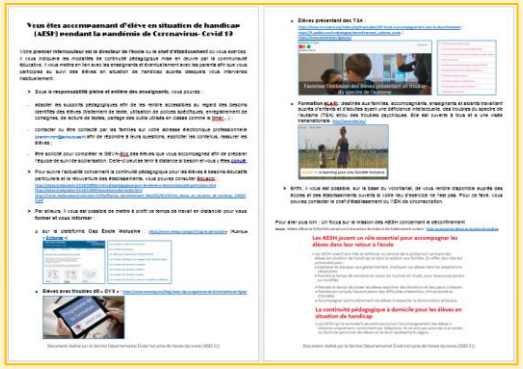
Déconfinement et poursuite de la continuité pédagogique : le rôle des AESH

La mission des AESH dans le cadre actuel

Les AESH jouent un rôle essentiel pour accompagner, en présentiel, les élèves dans leur retour en classe ou pour contribuer à assurer, en distanciel, la continuité pédagogique à destination des élèves en situation de handicap.

Un focus sur les AESH pendant la pandémie de Coronavirus-Covid 19



Pour aller plus loin :

- la fiche concernant les élèves en situation de handicap publiée dans le bulletin officiel du 07/05/2020 portant sur la réouverture des écoles et des établissements scolaires ;
- École inclusive et déconfinement - Les réponses à vos questions.

Ressources pour l'accompagnement en présentiel

Des ressources à destination des AESH pour accompagner en présentiel les élèves à besoins spécifiques au niveau :

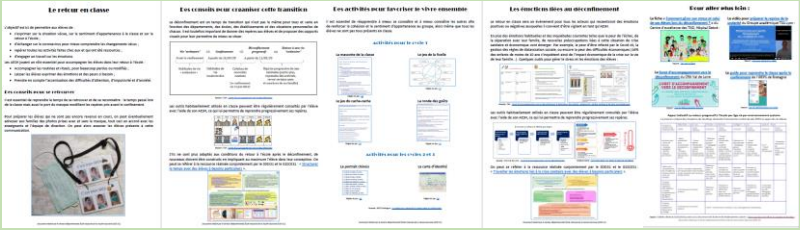
- du respect des gestes barrières à l'école :

Comment accompagner les élèves dans cet apprentissage ?

Se laver les mains.
Respecter la distanciation physique.
Apprendre à porter un masque de protection.
Essayer de ne pas se toucher le visage.

- du retour en classe :

Accompagner les élèves lors du déconfinement : transition, repères temporels, vivre ensemble, émotions liées au retour en classe…



- du vécu du confinement :

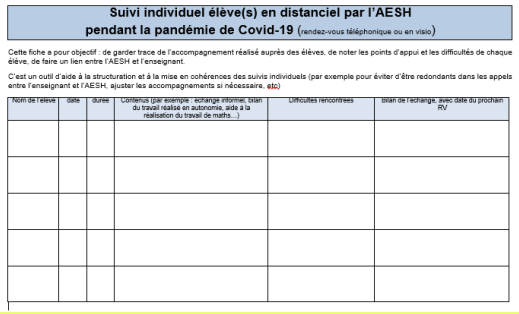
Revenir sur cette expérience particulière : situation personnelle, changements, activités ressources, ressentis liés au confinement…

Ressources pour l'accompagnement en distanciel

Cet accompagnement peut se faire sous deux formes :
- en distanciel depuis le lieu d'exercice de l'AESH à destination des élèves encore à leur domicile ;
- en télétravail pour les AESH toujours en confinement.

Des outils pour réaliser cet accompagnement :

- des éléments pour poursuivre le travail en distanciel ;
- une fiche de suivi individuel des élèves.



Suivi individuel élève(s) en distanciel par l'AESH pendant la pandémie de Covid-19 (rendez-vous téléphonique ou en visio)

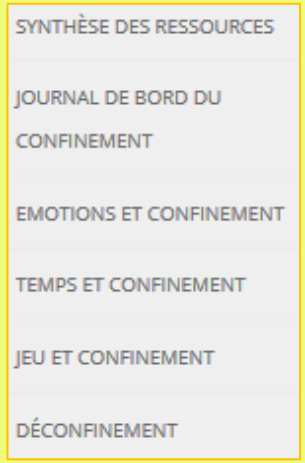
Cette fiche a pour objectif : de garder trace de l'accompagnement réalisé auprès des élèves, de noter les points d'appui et les difficultés de chaque élève, de faire un lien entre l'AESH et l'enseignant.

C'est un outil d'aide à la structuration et à la mise en cohérences des suivis individuels (par exemple pour éviter d'être redondants dans les appels entre l'enseignant et l'AESH, ajuster les accompagnements si nécessaire, etc)

Nom de l'élève	date	durée	Contenus (par exemple : échange informel, bilan du travail réalisé en autonomie, aide à la réalisation du travail de maths…)	Difficultés rencontrées	bilan de l'échange, avec date du prochain RV

Des ressources pour réaliser cet accompagnement :

De nombreuses ressources sont proposées sur le site SDEI 31 à la rubrique Ressources et à l'onglet Continuité pédagogique :



Document réalisé par le Service départemental École inclusive de la Haute-Garonne (SDEI 31)