

Pourquoi cette carte ?

Pour accompagner des changements d'organisation et de pratiques dans une situation professionnelle inédite.
Pour aider à mettre en œuvre le protocole sanitaire.
Pour organiser le travail des élèves sous différentes formes : présentiel, alternance présentiel/distanciel, uniquement en distanciel.
Pour accueillir les élèves, se retrouver, recréer un collectif, faire du lien entre les élèves, parler de la crise sanitaire depuis la classe, en tenant compte de la sensibilité et des spécificités des élèves à besoins éducatifs particuliers.

Faire du lien entre les élèves présents et ceux restés chez eux

Par : courrier, mail, visio, téléphone.
Pour garder le lien avec l'école et avec les pairs.
Pour maintenir l'envie de travailler et d'apprendre.
Pour partager des supports et des productions.
[Une fiche pratique pour faire du lien entre les élèves](#) présents et ceux restés chez eux.
[Une fiche pratique pour recréer un collectif](#) lors du retour à l'école.
Pour aller plus loin : [Une pédagogie coopérative sans contact](#) des Cahiers pédagogiques
[Le guide Reprendre la classe après le confinement](#) de l'IREPS de Bretagne

Déconfinement et poursuite de la continuité pédagogique

Quelles pratiques enseignantes auprès des élèves à besoins éducatifs particuliers?

La gestion du temps

Pour les enseignants : Comment organiser simultanément le présentiel et le distanciel ?
[L'organisation du temps de l'enseignant après le déconfinement](#)

Pour les élèves : Comment structurer un temps de classe en prenant en compte le nouveau fonctionnement de l'école ou de l'établissement ?

- Mettre en place des nouveaux rituels.
- Laisser une place pour les disciplines d'inclusion au sein des dispositifs ULIS.
- Utiliser le jeu.

[L'organisation du temps de l'élève après le déconfinement](#)

La crise sanitaire depuis la classe

Le vécu du confinement, les gestes barrières et l'accueil des élèves

Le respect des gestes barrières : [Comment accompagner les élèves dans cet apprentissage ?](#)

[Se laver les mains.](#)

[Respecter la distanciation physique.](#)

[Apprendre à porter un masque de protection.](#)

[Essayer de ne pas se toucher le visage.](#)

[Une fiche pratique pour revenir sur le vécu du confinement](#), situation personnelle dans le cadre de cette expérience particulière, changements de vie, de rythme, émotions ressenties.

Pour aller plus loin : [Retour à l'école - Accueillir, Dire, Agir ensemble](#) de l'AGEEM.
[Informations concernant le coronavirus Covid-19.](#)

Travailler en projets courts *Pour maintenir le lien entre les élèves et continuer à motiver ceux qui restent à domicile*

Des projets collectifs en arts plastiques : [Sculpture de personnages](#) - [Portraits avec masque](#) - [Les Post-it à réunir](#).

Un projet d'*Escape Game* pédagogique réalisé en [classe de CM2](#), un en [SEGPA](#) et une [fiche pratique pour réaliser un Escape Game pédagogique](#).

Un [projet autour d'un documentaire sur le pyrrhocore](#) (insecte « gendarme »), réalisé dans une ULIS École avec des élèves de profils différents :

