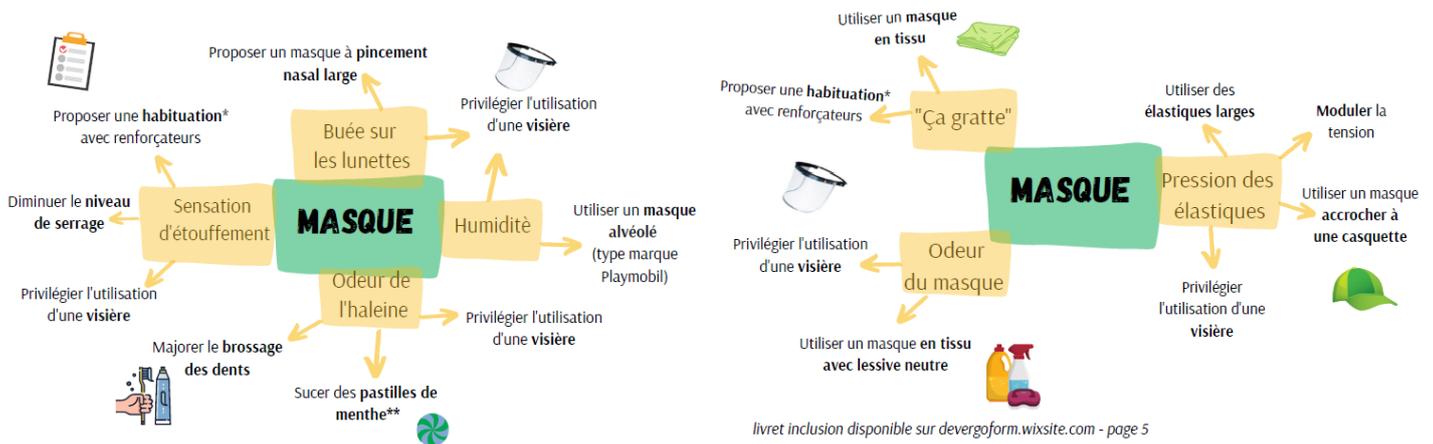


Apprendre à porter un masque de protection

La mise en place des gestes barrières, tels que le port du masque, apporte de nouvelles informations sensorielles, une rupture des habitudes et une modification des routines. Chacun de ces éléments peut impacter le quotidien d'un enfant ou d'un jeune à besoins éducatifs particuliers. L'habituation doit être faite par étapes afin de respecter au mieux les spécificités comportementales de l'élève. En effet, le port peut s'avérer compliqué pour certains élèves du fait de leurs particularités sensorielles : contact du masque sur la peau (texture spécifique, odeur qui peut déranger), température sous le masque, tension des systèmes d'attache...

Cet apprentissage peut se faire en classe et doit être mené en lien avec les familles.

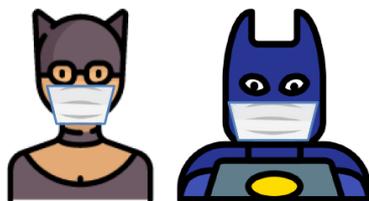


Pourquoi porter un masque ?

Le port d'un masque aide à protéger les autres : c'est pour cette raison que les enseignants et les AESH en portent. C'est un effort collectif effectué par la société. Utiliser des visuels adaptés à l'âge et aux spécificités des élèves pour présenter la nécessité de porter un masque.



Avec mon masque, je suis un peu un super-héros car j'empêche les autres d'attraper le virus !



Source : CRA [Livret d'accompagnement vers le déconfinement](#) p 39-40



Je porte un masque

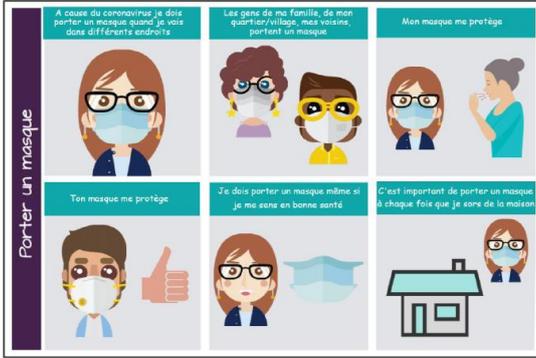
Pourquoi doit-on porter un masque ?
Le masque te protège comme il protège les autres du virus. Il empêche le virus de passer d'une personne à l'autre. Cache ton nez, ta bouche et ton menton avec le masque, le virus ne pourra pas passer.

Une histoire
Ton masque c'est ta tenue de super-héros, tu te protèges et les autres aussi.

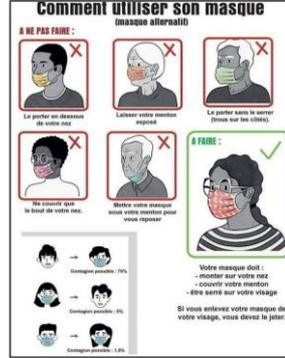


Source : DEV'ERGO - [Texte, affiche enfant](#) et [adolescent](#)

Des visuels pour les élèves présentant des TSA



Source : Comprendre l'autisme - [Scénario social](#)



CHU de Toulouse



Handéo



UNAPEI



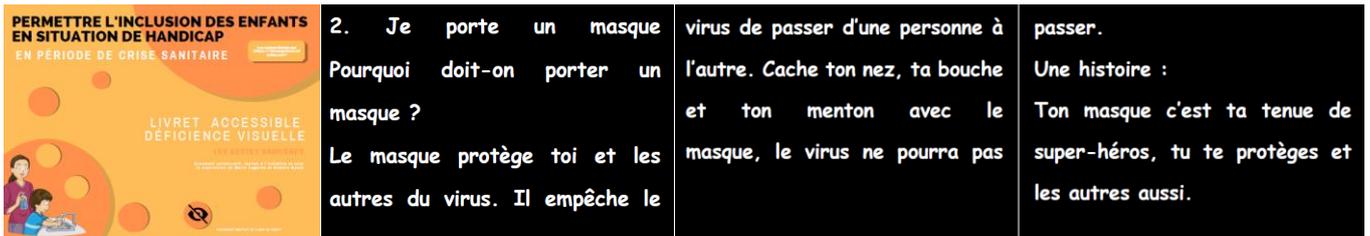
Source : Lien de téléchargement des [pictogrammes](#) et des [étiquettes pour tableau de langage assisté](#)

Les signes du port du masque en LSF



Source : [Les signes des gestes barrières en LSF](#)

Un livret accessible Déficience visuelle



Source : Lien de téléchargement du [livret accessible déficience visuelle](#)

Découvrir le masque et les différents types

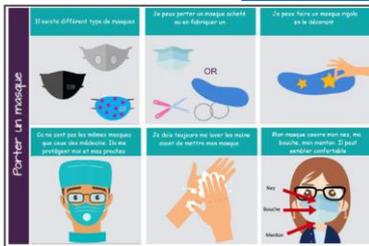
Il est important de dédramatiser le port de ce masque et de proposer une découverte ludique pour commencer, via des jeux de déguisement, auxquels l'enseignant ou l'AESH peut se prêter.



Source : Ceresa Autisme Education Midi Pyrénées



Sources : Ministère de la santé



Comprendre l'autisme - [Scénario social](#)



DEV'ERGO : Liens de téléchargement des visuels [ici](#) et [là](#)



Apprendre à placer un masque de protection

Le rôle des adultes de la communauté éducative est primordial pour expliquer, éduquer au port du masque et impliquer les élèves dans les adaptations nécessaires. Là encore, le recours à des supports visuels est recommandé.

Je porte un masque

Pourquoi doit-on porter un masque ?
Le masque te protège comme il protège les autres du virus. Il empêche le virus de passer d'une personne à l'autre. Cache ton nez, ta bouche et ton menton avec le masque, le virus ne pourra pas passer.

Une histoire
Ton masque c'est ta tenue de super-héros, tu te protèges et les autres aussi.

Les règles

- Lave tes mains avant de mettre ton masque
- Mets ton masque avant d'arriver à l'école
- Cache ton nez, ta bouche et ton menton avec ton masque.
- Évite de toucher ton masque.
- Garde ton masque quand tu parles
- Garde ton masque pour toi, laisse les masques des autres
- Mets ton masque dans une poubelle quand tu n'en as plus besoin

Mon masque ne doit pas ...

- ... être positionné sur le bout de mon nez
- ... être trop grand
- ... être repoussé sous mon menton
- ... laisser apparaître mon nez
- ... laisser apparaître mon menton

le cache

Porter un masque

Au début le masque peut ne pas être confortable	Plus je m'entraîne à porter le masque, plus ça sera facile	Quand je rentre à la maison et que j'enlève mon masque, je dois me laver les mains
Si c'est un masque en tissu, je dois le laver tout de suite	Je devrais porter un autre masque la prochaine fois que je sors	Porter un masque protège tout le monde

Source : DEV'ERGO - Liens de téléchargement des visuels : [ici](#) et [là](#)

Comprendre l'autisme - [Scénario social](#)

Quand j'utilise le masque jetable...	Quand j'utilise le masque jetable...	Quand j'utilise le masque en tissu...	Quand j'utilise le masque en tissu...
<p>Avant</p> <ul style="list-style-type: none"> Je me lave les mains Je laisse l'élastique en place <p>Pendant</p> <ul style="list-style-type: none"> Je ne touche pas le masque Je ne touche pas le bord rigide <p>Après</p> <ul style="list-style-type: none"> Je laisse l'élastique en place Je jette le masque dans une poubelle Je me lave les mains 	<p>Avant</p> <ul style="list-style-type: none"> Je me lave les mains Je prends le masque par les élastiques, le bord rigide vers le haut (s'il y en a) <p>Pendant</p> <ul style="list-style-type: none"> Je ne touche pas : <ul style="list-style-type: none"> mon visage, mon masque, ni ceux des autres. Je change le masque dès qu'il est souillé. <p>Après</p> <ul style="list-style-type: none"> Je jette le masque dans une poubelle Je me lave les mains 	<p>Avant</p> <ul style="list-style-type: none"> Je me lave les mains Je prends le masque par les élastiques, le bord rigide vers le haut (s'il y en a) <p>Pendant</p> <ul style="list-style-type: none"> Je ne touche pas : <ul style="list-style-type: none"> mon visage, mon masque, ni ceux des autres. Je change le masque dès qu'il est souillé ou après 4h d'utilisation. <p>Après</p> <ul style="list-style-type: none"> Je mets dans un sac plastique Je me lave les mains 	<p>Avant</p> <ul style="list-style-type: none"> Je me lave les mains Je prends le masque par les attaches, le bord rigide vers le haut (s'il y en a) <p>Pendant</p> <ul style="list-style-type: none"> Je ne touche pas : <ul style="list-style-type: none"> mon visage, mon masque, ni ceux des autres. Je change le masque dès qu'il est souillé ou après 4h d'utilisation. <p>Après</p> <ul style="list-style-type: none"> Je mets dans un sac plastique Je me lave les mains

Source : CERPEA - Lien de téléchargement des visuels : [ici](#)

INFO

«LE MASQUE SUR LE NEZ, LA BOUCHE, LE MENTON»

Mettre un masque

- Je me lave les mains
- J'attrape le masque par les élastiques
- Je place les élastiques derrière mes oreilles
- Je vérifie que mon masque couvre mon nez, ma bouche et mon menton

Retirer un masque

- J'attrape le masque par les élastiques
- Je touche seulement les élastiques et je le jette à la poubelle
- Je me lave les mains

Mettre un masque avec une seule main :

- Je me lave les mains
- J'attrape le masque par l'élastique qui va aller sur l'oreille la plus éloignée de ma main
- Je place l'élastique sur l'oreille la plus éloignée de ma main
- Je place le second élastique sur l'oreille la plus proche de ma main
- Je vérifie que mon masque couvre mon nez, ma bouche et mon menton

Retirer un masque avec une seule main :

- J'attrape le masque par l'élastique de l'oreille opposée à ma main
- Je touche seulement l'élastique et je le jette à la poubelle
- Je me lave les mains

Source : DEV'ERGO - [Apprendre à mettre un masque](#)

Un protocole d'exposition progressive au masque de protection

Pour les élèves, pour qui le port du masque est difficile, un protocole peut être mis en place. Une méthode d'exposition progressive permet, en effet, d'habituer l'élève à cette sensation. Comme tout apprentissage, ce temps d'exposition peut être couplé à un renforcement positif à la suite (félicitations, activité sensorielle appréciée, jeton dans un tableau d'économie de jetons...). Rendre visible le renforçateur à venir lui permet de savoir qu'il va l'obtenir. Cela va le motiver à tenter le masque et à apprendre à le supporter de plus en plus longtemps.

Centre Ressources Autisme Bretagne

Si besoin, ajuster la durée ou la fréquence d'essais (ex: plusieurs fois par jour) selon les besoins et les progrès. Mais dans la mesure du possible, réaliser cette exposition tous les jours et intégrer ce temps dans la routine quotidienne

Nb: ici la durée est convenue pour un retour en classe ou au travail à partir du 11 mai

Mettre ici une photo de votre enfant avec le masque		Mettre ici une photo de ce qu'il va faire ensuite (activité renforçante)
---	--	--

Source : CRA Bretagne - [Lien de téléchargement du protocole d'exposition progressive au masque de protection](#)

En cas de refus du port du masque

Dans certains cas, le port du masque ne peut être mis en place car l'élève :

- ressent le contact du masque comme douloureux en raison de ses particularités sensorielles ;
- ne parvient pas à respirer efficacement car le masque obstrue le nez et la bouche ;
- ne supporte pas les élastiques derrière les oreilles ou la barrette nasale ;
- n'est pas en mesure de comprendre pourquoi il lui est demandé de porter un masque ;
- a un besoin irréprensible de porter des objets à la bouche ;
- présente des troubles obsessionnels compulsifs et touche ses lèvres ou son visage ;
- est trop impressionné par le port du masque chez les autres car il ne voit plus le visage de son interlocuteur.

D'autres pistes peuvent alors être envisagées en lien avec les familles :

- ✓ le choix d'adapter le système d'attache spécifique (bouton cousu sur une casquette, un bandeau...) :



Imprimable : [ici](#)



- ✓ le choix d'une visière en plastique ou d'un masque en plastique transparent au niveau du bas du visage :



Source de l'image



Si le port du masque ou d'une visière n'est pas envisageable, il est alors nécessaire de sécuriser le reste de l'environnement et de veiller au respect des autres gestes barrières en aidant l'élève à se laver les mains régulièrement, à lui rappeler la distance sociale et en mettant de côté les objets utilisés ou mis en bouche pour qu'ils puissent ne pas être réutilisés ou pour être désinfectés...