

Le respect des gestes de protection

La communauté éducative joue un rôle essentiel pour assurer la protection sanitaire des élèves lors de leur retour en classe. L'apprentissage du respect des gestes de protection, dits « gestes barrières », est un des nouveaux apprentissages à réaliser depuis le début du déconfinement. Il est ici nécessaire d'expliquer, d'accompagner et d'impliquer les élèves dans les adaptations mises en place et ce, en lien avec les familles.

Il est nécessaire de solliciter régulièrement les élèves par un questionnement orienté :

- *Si j'étends mes bras, es-tu assez loin de moi ?*
- *Qu'est-ce qu'on pouvait faire avant et qu'on ne pourra plus faire pendant un certain temps pour se protéger et protéger les autres ?*
- *Quels gestes va-t-on mettre en place ?*
- *Qu'est-ce qui est mis en place dans la classe pour qu'on s'en souvienne ?*

Les élèves ont également besoin d'identifier des stratégies pour soutenir l'adoption de ces nouvelles habitudes :

- *Comment fait-on si un élève oublie parfois ces gestes ? (Réponses possibles : on lui rappelle gentiment sans crier qu'il a oublié quelque chose, on lui montre les visuels...)*
- *Expliquer que, dans une journée, on peut oublier et cela va prendre un certain temps pour changer les habitudes et apprendre ces nouveaux gestes barrières.*

Des supports pour découvrir les gestes de protection

Les gestes de protection en affiches



Illustrations téléchargeables [ici](#)



Source : [Images doc](#)



AGEEM : [l'affiche](#) et [le guide](#) et [le jeu de doigts](#)



[Les P'tits Loups](#)



[Adosen](#)



[Ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse](#)

Des jeux sur les gestes de protection

JEUX DE CARTE
« à faire » - « à ne pas faire »
à réaliser

Matériel : imprimer les pages suivantes en recto-verso et couler.

Règles de jeu : vous pouvez positionner les cartes côté cadre gris. Décrivez la scène à l'aide du texte à l'enfant et demandez à l'enfant de dire si c'est « à faire » ou « à ne pas faire ». Retournez les cartes pour vérifier la réponse. Vous pouvez aussi placer les cartes dans un tableau.

Exemples d'activités
- utiliser les cartes pour acquiescer vos paroles lors des explications des gestes barrières
- utiliser les cartes comme support visuel dans la classe, dans la cour de récréation et à l'extérieur du bâtiment
- créer des scénarios
- créer des routines visuelles

Vous pouvez aussi transmettre le document aux familles pour une meilleure conscience.

Un jeu : à faire/à ne pas faire

Source : [Lien de téléchargement du jeu de cartes](#)

Le Memory des gestes barrières pour élèves à besoins spécifiques



Source : AniMate - [Le Memory](#)

La « cocotte »

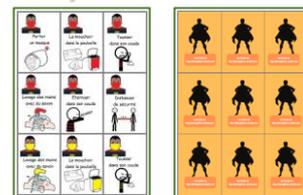


Source : Les P'tits citoyens - [la cocotte et le jeu de cartes](#)

Le jeu de cartes



Le jeu des 7 familles



Source : DEV'ERGO - [Le jeu de 7 familles](#)

Des vidéos



[Lien pour visionner la vidéo](#)

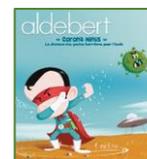


[Lien pour visionner la vidéo](#)



[Lien pour visionner la vidéo](#)

Une chanson



[Lien pour écouter la chanson](#)

Des visuels adaptés aux élèves présentant des TSA

Source : DEV'ERGO - Fiches en Makaton : [ici](#) et [là](#)

Source : ADAPEI - [FALC](#)

Les gestes de protection en LSF

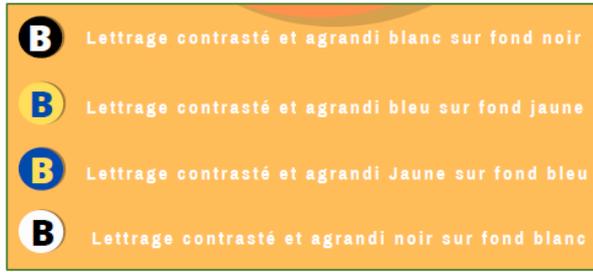
Source : [Lien de téléchargement des signes en LSF](#)

Source : [Lien pour visionner la vidéo](#)

Des tutoriels accessibles aux élèves présentant des troubles des fonctions cognitives

Source : [Prisme 21](#)

Un livret accessible aux élèves présentant une déficience visuelle



Source : [Lien de téléchargement du livret accessible Déficience visuelle](#)

Des ressources SDEI31 pour aller plus loin sur le respect des gestes de protection

le lavage des mains à l'eau et au savon ou l'utilisation d'une solution hydroalcoolique

Se laver les mains à l'école

La mise en place des gestes barrières, tels que le lavage des mains, apporte de nouvelles informations sensorielles, une rupture des habitudes et une modification des routines. Chacun de ces éléments peut impacter la qualité de vie d'un enfant ou d'un jeune à besoins éducatifs particuliers. Cet apprentissage peut être mené dans le cadre scolaire en mettant en place un apprentissage respectant au mieux les particularités sensorielles et comportementales de l'élève.

Sont présentés ci-après différents outils et supports pouvant être utilisés pour accompagner les différentes étapes de cet apprentissage selon les modalités suivantes :

- le lavage des mains à l'eau et au savon (p. 7-8) ;
- l'utilisation de solution hydroalcoolique (p. 9).

Le lavage des mains à l'eau et au savon doit être privilégié. L'utilisation d'une solution hydroalcoolique est réservée pour l'entrepreneur ou lorsque l'on ne peut faire autrement. Son utilisation doit être encadrée si l'élève met les mains à la bouche, il existe également un risque lié à l'ingestion ou au fait de se frotter les yeux avec le gel hydroalcoolique.

Des expériences sur le lavage des mains à l'eau et au savon

Pour apprendre à se laver les mains, les vidéos suivantes peuvent être visionnées à l'école ou être proposées par les enseignants. Les AESH peuvent également accompagner les élèves lors des différentes étapes.

Des supports visuels pour le lavage à l'eau et au savon

Je me lave les mains

Je me lave les mains

Des visuels adaptés aux élèves présentant des TSA

Les signes du lavage des mains en LSI

LES SIGNES DES GESTES BARRIÈRES

Des comptines pour le lavage à l'eau et au savon

Un jeu de mime pour le lavage à l'eau et au savon

Apprendre le mime avec des visuels à destination des enfants à besoins spécifiques (disponible en vidéo, sur appli pour smartphones et accompagné d'un livret à destination des adultes)

App "Lave toi les mains avec Ben le koala"

Le lavage des mains à la solution hydroalcoolique

L'accompagnement des adultes, en lien avec les familles, est ici essentiel pour permettre l'acquisition de la répétition de ce geste barrière et pour aider à accepter ce produit qui présente des caractéristiques susceptibles de rebuter un tout jeune enfant ou un élève à besoins éducatifs particuliers (odeur spécifique, sensation de froid, difficulté de l'appliquer sur une peau très sèche ou en présence de plaques sur la peau).

Pour faciliter l'acceptation de ce produit bien particulier, le flacon peut être personnalisé. Une histoire racontée peut présenter le gel hydroalcoolique comme une « préparation magique », pour favoriser l'adhésif de l'enfant ou du jeune.

Apprendre à se laver les mains à la solution hydroalcoolique

la distanciation physique

éviter de se toucher le visage

La distanciation physique

La mise en place des gestes barrières, tels que la distanciation, apporte de nouvelles informations sensorielles, une rupture des habitudes et une modification des routines. Chacun de ces éléments peut impacter la vie d'un enfant ou d'un jeune à besoins éducatifs particuliers. La communauté éducative a un rôle clé à jouer pour l'accompagnement de cet apprentissage et pour faire en sorte que cette distanciation physique n'affecte pas l'existence de la socialisation.

Sont présentés ci-après différents outils et supports pouvant être utilisés pour parler de la distanciation, pour apprendre à se tenir à distance de son prochain, à se tenir à distance de son prochain, et à respecter les gestes barrières.

- La distanciation
- La distance entre nous
- La distanciation
- La distance entre nous
- La distanciation
- La distance entre nous

Des visuels adaptés aux élèves présentant des TSA

LES SIGNES DES GESTES BARRIÈRES

Un livret accessible aux élèves présentant une déficience visuelle

L'aménagement des locaux

Les écoles et établissements sont aménagés de façon à rendre visible la limite de distanciation physique. Les circuits de déplacement sont tracés par des marquages au sol et de la rubanerie. Cela aide tous les élèves et en particulier ceux présentant des troubles du spectre de l'autisme, pour qui les repères visuels sont essentiels.

Les enseignants et les AESH peuvent prendre des photos de la classe modifiée, filmer les sens de circulation dans la classe, l'école ou l'établissement, à la cantine et les partager avec les élèves qui ne sont pas encore revenus en classe.

Des jeux pour la réalisation

LES JEUX DE LA RÉALISATION

Des activités pour favoriser la distanciation

Faire associer les élèves à distance, les faire s'entraîner à tendre les bras ou "batter des ailes", ils doivent garder suffisamment d'espace pour ne pas toucher leurs camarades.

Construire des fanions de distanciation :

Apprendre à ne pas se toucher le visage

La mise en place des gestes barrières, tels que le fait de ne pas se toucher le visage, apporte de nouvelles informations sensorielles, une rupture des habitudes et une modification des routines. Chacun de ces éléments peut impacter la vie d'un enfant ou d'un jeune à besoins éducatifs particuliers. Cet apprentissage peut être mené dans le cadre scolaire en mettant en place un apprentissage respectant au mieux les particularités sensorielles et comportementales de l'élève.

Quelques conseils à suivre :

- Apprendre à tousser dans le coude plutôt que dans les mains.
- Dire « nous allons essayer de moins se toucher le visage », plutôt que de proposer de ne plus le toucher du tout. Rester concentré sur l'idée de ne pas se toucher le visage du tout conduit à l'effet inverse et peut donner à l'élève encore plus envie de le faire.
- Avant des mouchoirs à portée de main, bien les attacher afin de ne pas les avoir devant les yeux, ce qui incite ensuite à se toucher le visage. De même, pour les élèves qui portent des lunettes, serrer les branches pour qu'elles tiennent, voire utiliser un élastique pour qu'elles restent en place.
- Faire prendre conscience des moments où l'on se touche le visage afin de se rendre compte des situations qui favorisent ce geste. Proposer cette activité sous forme d'un jeu : « on compte le nombre de fois où l'on touche son visage » ou « le premier qui touche son visage a perdu ».
- Donner à l'élève quelque chose à toucher pour occuper ses mains (par exemple une boule à poils à mâcher), ce qui permet de reporter d'interdire de se toucher le visage.
- Mettre un pansement ou un bout de rouleau adhésif sur le bout du doigt le plus utilisé pour se gratter ou se toucher le visage ; cela favorise la prise de conscience du geste.

Le port du masque de protection

Apprendre à porter un masque de protection

La mise en place des gestes barrières, tels que le port du masque, apporte de nouvelles informations sensorielles, une rupture des habitudes et une modification des routines. Chacun de ces éléments peut impacter la qualité de vie d'un enfant ou d'un jeune à besoins éducatifs particuliers. L'habilitation doit être faite par étapes afin de respecter au mieux les spécificités comportementales de l'élève. En effet, le port du masque peut être perçu par certains élèves de fait de leurs particularités sensorielles : contact de matière sur la peau (texture spécifique, odeur qui peut déranger), température sous le masque, tension des systèmes d'attache. Cet apprentissage peut se faire en classe et doit être mené en lien avec les familles.

Pourquoi porter un masque ?

Le port d'un masque aide à protéger les autres : c'est pour cette raison que les enseignants et les AESH en portent. C'est un effort collectif effectué par la société. Utiliser des visuels adaptés à l'âge et aux spécificités des élèves pour présenter la nécessité de porter un masque.

LES SIGNES DES GESTES BARRIÈRES

Un livret accessible Déficience visuelle

Découvrir le masque et les différents types

Il est important de dédramatiser le port de ce masque et de proposer une découverte ludique pour commencer, via des jeux de découverte, avant d'engager ou l'AESH peut le porter.

Apprendre à placer un masque de protection

Le rôle des adultes de la communauté éducative est primordial pour expliquer, éduquer au port du masque et impliquer les élèves dans les adaptations nécessaires. La mise en place de supports visuels est recommandée.

En cas de refus du port du masque

Dans certains cas, le port du masque ne peut être mis en place car l'élève :

- ne supporte pas le masque comme d'habitude en raison de ses particularités sensorielles ;
- ne parvient pas à respirer efficacement car le masque obture le nez et la bouche ;
- ne supporte pas les élastiques derrière les oreilles ou la bretelle nasale ;
- est pas en mesure de comprendre pourquoi il lui est demandé de porter un masque ;
- a un besoin irrésistible de porter les mains à la bouche ;
- présente des troubles obsessionnels compulsifs et touche ses lèvres ou son visage ;
- est trop impressionné par le port du masque (chez les autres car il ne voit plus le visage de son interlocuteur).

D'autres points peuvent alors être envisagés en lien avec les familles :

- le choix d'adapter le système d'attache spécifique (bouton cousu sur une casquette, un bandeau) ;
- le choix d'une visière en plastique ou d'un masque en plastique transparent au niveau du bas du visage ;

Si le port du masque ou d'une visière n'est pas envisageable, il est alors nécessaire de sécuriser le reste de l'environnement et de veiller au respect des autres gestes barrières en aidant l'élève à laver les mains régulièrement, à se rappeler de l'absence sociale et en mettant de côté les objets utilisés ou mis en bouche pour qu'ils passent ne pas être réutilisés ou pour être désinfectés.