

# Enseignant/AESH : un accompagnement vers l'autonomie

1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés

Réflexion collective en équipe

***Accompagner implique un effort de compréhension, d'adaptation aux besoins et aux possibilités de chacun. Sous la responsabilité pédagogique des enseignants, les personnels accompagnants ont ainsi vocation à favoriser l'autonomie de l'élève, sans se substituer à lui dans la mesure du possible.***

Les personnels accompagnants sont des acteurs clés qui contribuent à la mise en place d'une école pleinement inclusive, pour offrir à chaque élève, de la maternelle au lycée, une scolarité adaptée à ses besoins.

Le binôme enseignant-AESH accompagne un élève pour qu'il progresse dans la juste évaluation de ses besoins, notamment d'étayage. L'organisation mise en œuvre par l'enseignant et l'AESH doit porter une attention particulière aux points suivants :

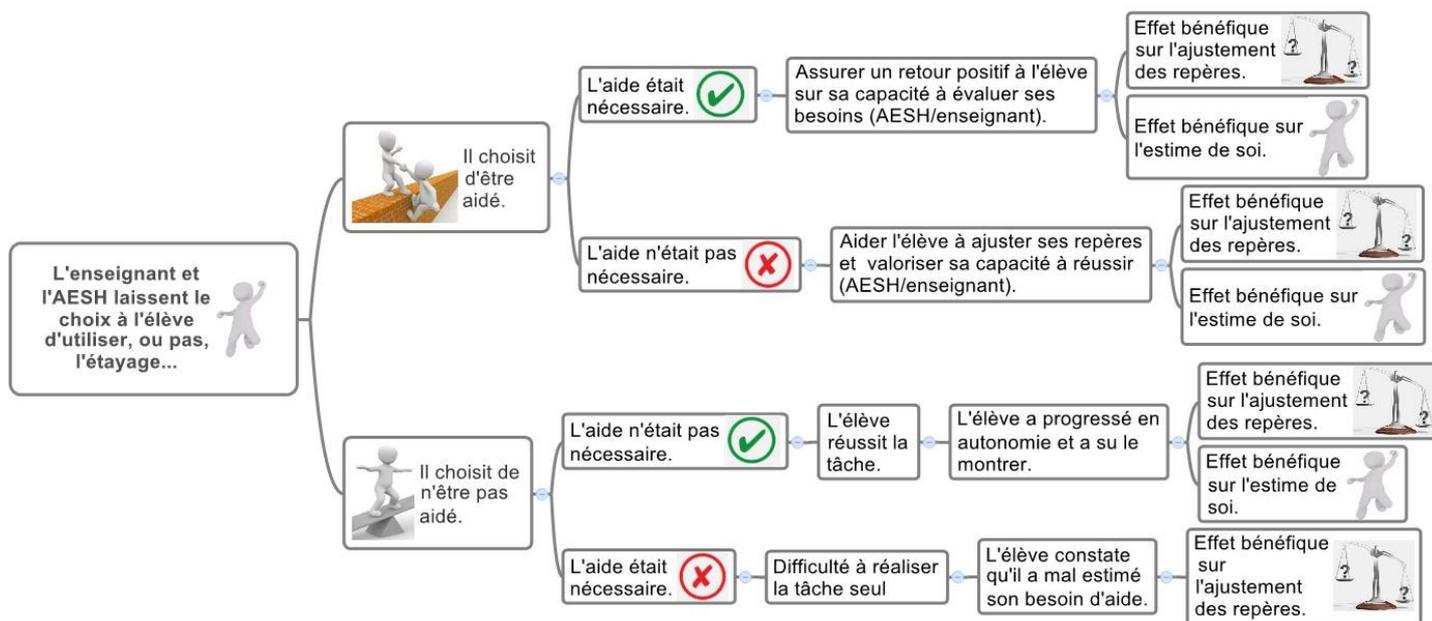
- veiller à la qualité des moments d'institutionnalisation du savoir et amener l'élève à comprendre la nature des savoirs scolaires ;
- expliciter les enjeux d'apprentissage dont les tâches scolaires sont porteuses ;
- être vigilant à ne pas masquer les apprentissages par des activités aux formes ludiques ;
- faire le lien entre les savoirs construits à l'école et les activités vécues sur des temps péri ou extrascolaires ;
- assurer la compréhension des enjeux de l'école et des enjeux des apprentissages qui y sont conduits par les familles ;
- entrer dans une réelle coéducation.

## **Piste 1 : donner le choix à l'élève en lui laissant la possibilité de l'erreur**

Faire comprendre à l'élève en situation de handicap que les erreurs sont nécessaires aux apprentissages pour amener l'élève à progresser. Cela participe également des principes de l'évaluation positive.

Ne pas agir à sa place mais l'aider à agir lui-même.

Ne pas imposer son aide mais en négocier la forme avec l'élève lui-même et avec les enseignants.



Droits réservés

## Piste 2 : désétayer en concertation AESH-enseignant-élèves-famille

Faire en binôme AESH-enseignant le bilan des aides apportées.

S'accorder sur la « cible » de désétayage. Il est nécessaire d'intégrer l'élève dans la réflexion, il est partie prenante du processus.

Faire rapidement un premier bilan pour poursuivre ce désétayage ou bien ajuster pour remettre en place l'étaillage (tous les étayages ne peuvent être supprimés pour tous les élèves).

**Informez voire associez la famille à chaque fois que nécessaire.**