

VERS UNE CLASSE FLEXIBLE

« *L'aménagement flexible est d'abord un état d'esprit, de conviction de l'enseignant. C'est une envie de fonctionner autrement en laissant de l'autonomie aux élèves, en leur confiant les apprentissages* ».

Dominique Villers, IEN, circonscription de Ris-Orangis

Le concept

Le concept est né en Amérique du Nord.

Le principe général est d'aménager la classe afin de permettre aux élèves de trouver la position qui leur apportera le plus de concentration et de confort en fonction de l'activité à mener. En classe flexible, les élèves ont la liberté de choisir où et comment s'installer pour travailler. Ils peuvent travailler seuls, en binôme ou en groupe, sur des coussins, des ballons....

Des recherches menées au Etats-Unis indiquent que bouger pendant la classe **améliore les capacités d'apprentissage**.

Les classes flexibles donnent aux élèves le choix du type d'espace d'apprentissage qui leur convient le mieux et les aident à **bouger (canaliser leur énergie au service des apprentissages), à travailler en collaboration, à communiquer et à engager un esprit critique**.



La classe flexible, pourquoi ?

Opter pour la classe flexible c'est repenser l'aménagement de la classe en influant sur la posture des élèves, mais c'est aussi une évolution de la posture de l'enseignant, de sa pédagogie avec l'acceptation du « lâcher-prise ».

Le but :

Le but de la classe flexible est de développer **3 compétences transdisciplinaires** :

- l'autonomie,
- la prise d'initiative
- la responsabilité.

La place et le rôle accordés à l'élève dans la relation d'apprentissage en classe flexible sont des enjeux majeurs de la transformation pédagogique.

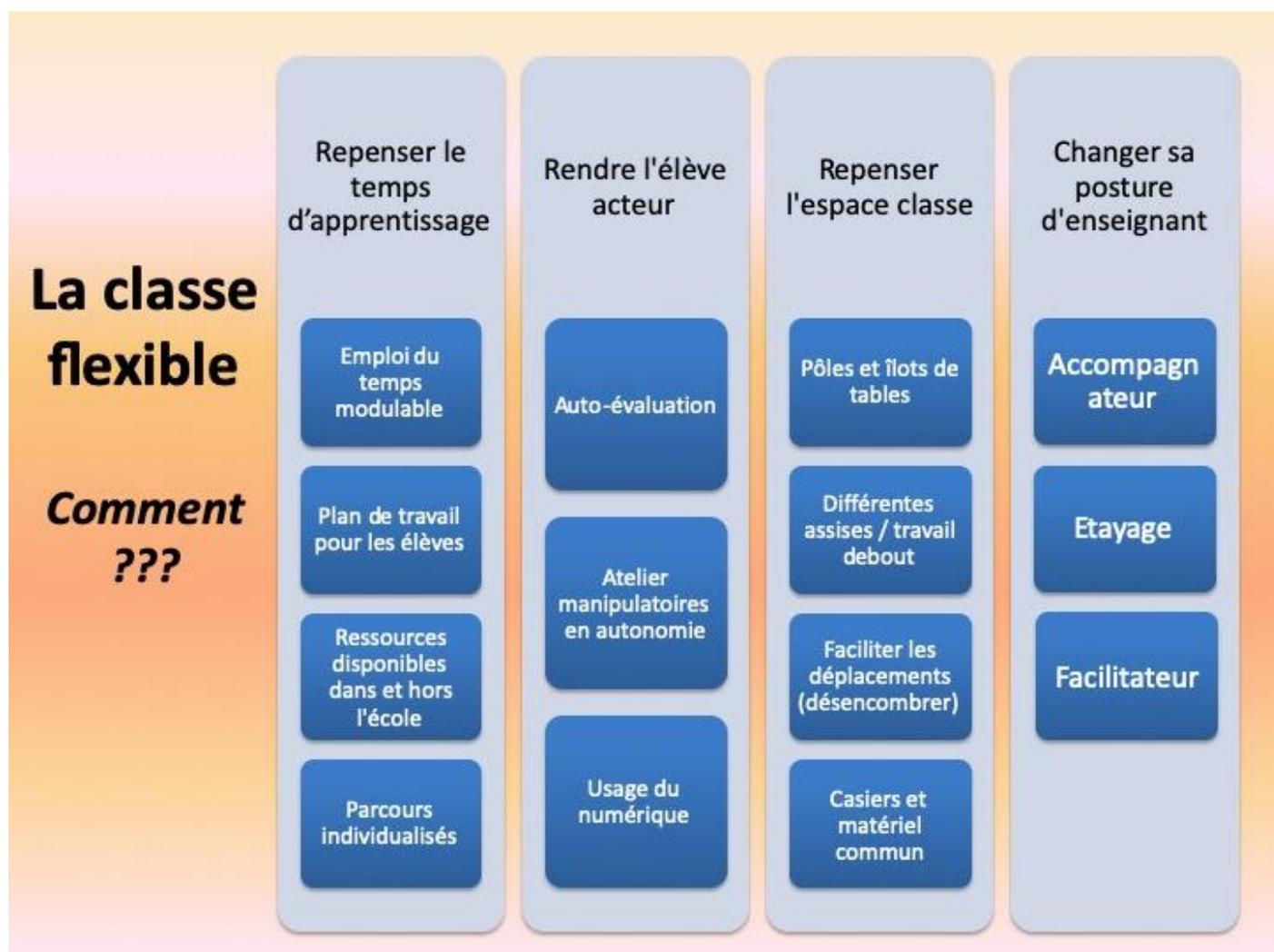
L'objectif :

- **L'objectif pour l'enseignant** est d'inciter l'élève à être un apprenant actif, conscient de ses faiblesses et de ses progrès.
- **L'objectif pour les élèves** est d'aller vers une prise de conscience de leurs besoins mais aussi de leurs forces pour éventuellement aider leurs camarades.

La posture de l'enseignant et le rôle de l'élève :

La philosophie liée à la classe flexible, est avant tout une évolution profonde de la posture de l'enseignant, de sa pédagogie avec l'acceptation notamment du **lâcher-prise**. C'est en adoptant **une posture de lâcher-prise** que l'enseignant va permettre à l'élève de jouer pleinement son **rôle d'apprenant autonome et responsable**.

La classe flexible, comment ?



Extrait du diaporama de formation Bouge ton Projet.

Source : <http://www.ressources91.ac-versailles.fr/wordpress/la-classe-flexible-place-de-la-e-education/>

L'aménagement de la classe

Le mobilier flexible

- Les assises

Certains élèves ont besoin de bouger alors que d'autres préfèrent se poser. Afin de répondre aux différents besoins des élèves, il existe 2 types d'assises :

➤ **Les assises dites stimulantes** offrent une grande amplitude de mouvement et permettent :

- une dépense de surplus d'énergie,
- une activation du tonus qui stimule la motricité, l'éveil et l'attention.



Galette d'assise



Ballon



élastique



tabouret « culbuto »

➤ **Les assises dites calmantes** offrent une faible amplitude de mouvement et permettent :

- une posture centrée sur soi,
- un retour au calme et une attention soutenue à la tâche



Assise avec support tablette



banquettes ou fauteuils



Poufs et coussins

➔ Limites : certaines assises peuvent générer du bruit, il peut y avoir des bavardages au moment des transitions.

- **Les tables** évoluent aussi et sont adaptées aux types d'assises choisies.

On trouve donc des **tables hautes** pour travailler debout mais aussi des **tables basses** pour être à genoux ou assis sur un coussin et des **tables moyennes** pour les chaises standards, à roulettes ou les ballons.



Tables basses



table haute



Tables moyennes
avec poufs ou ballons

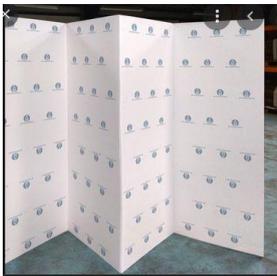
- Les rangements :

Tout le matériel dont les élèves ont besoin est à disposition dans la classe. Il est rangé sur des rayonnages bas, dans des casiers, des caisses, des meubles à tiroirs, des étagères ou des paniers.



Les cloisons flexibles

Elles permettent de délimiter les espaces, d'offrir un espace de concentration, d'isolement à un ou plusieurs élèves à certains moments. On peut installer des paravents en cartons, en tissu ou des paravents individuels sur certaines tables permettant la mise à disposition d'outils personnels.



Les fidgets

Ce sont de petits objets mis à disposition des élèves favorisant la manipulation et la mobilité des mains/doigts. En effet, ces objets permettent aux élèves de mieux focaliser leur attention en solutionnant leur besoin de bouger, de libérer de l'énergie.

Attention à prendre des fidgets qui ne génèrent pas de bruit et suffisamment solides pour une manipulation « scolaire » (= intensive, quotidienne).



→ Limites : certains élèves ne peuvent pas manipuler/mobiliser les mains et focaliser leur esprit/attention sur ce que dit l'enseignant.e ou sur l'activité demandée. La gestion de ces outils demandent une phase d'observation de la part de l'enseignant.e pour connaître les élèves ayant le besoin de manipulation et la capacité à manipuler et écouter en même temps. Une fois cette observation faite, l'enseignant.e orientera les élèves vers ces outils ou non.

L'aménagement des espaces

La salle de classe doit être repensée, réorganisée autour de différents usages. L'espace se met au service des apprentissages.

Il n'y a pas de modèle, tout dépendra des besoins des élèves de chaque classe et de la pédagogie choisie par l'enseignant.

Des écueils à éviter :

La classe flexible ce n'est pas une belle classe bien aménagée avec différentes assises et mobiliers flexibles.

- **Penser « design » et « esthétique » plutôt que « fonctionnalité » et « pratique »** : C'est avant tout un fonctionnement fondé sur des besoins pédagogiques.
- **Ne pas brûler les étapes de la mise en œuvre** : tout changer du jour au lendemain n'est souvent pas une bonne idée. Il faut y aller pas à pas, en douceur. La classe flexible, c'est une petite révolution... Et l'idéal pour la préparer, c'est de commencer par en parler en classe. Recueillir régulièrement les impressions des enfants concernant les installations et le mobilier, connaître leurs attentes et leurs suggestions, c'est un premier pas vers une classe flexible réussie.
- **Acheter du mobilier sans être certain qu'il réponde à un besoin pédagogique**
- **Se laisser déborder par trop de « liberté »** : se lancer dans un aménagement de classe flexible apporte un sentiment de liberté. Mais cette liberté ne signifie pas que les élèves peuvent faire tout ce qu'ils veulent. Le tout est de poser des règles bien comprises et acceptées par tous. Fondées sur le bon sens et le respect de l'autre, elles abordent les différents aspects du bien vivre (et bien apprendre) ensemble : gestion du bruit, des déplacements, de l'accès aux installations...

- **Oublier l'importance de la posture enseignante** dans ce nouveau fonctionnement

Pourquoi se lancer ?

- *Pour respecter les besoins physiologiques et cognitifs de l'enfant.
- *Pour créer un lieu de vie agréable, qui favorise l'envie d'apprendre.
- *Pour mieux connaître ses élèves.
- *Pour développer l'autonomie et l'entraide.

On raisonne ici autant en termes de concentration et de confort que de mouvement, d'échange et de coopération.

Quelques sites qui présentent des fonctionnements en classe flexible :

Le site de la DANE sur l'aménagement des espaces scolaires

<https://archiclasse.education.fr/experimentations-et-temoignages>

Un génially sur les classes flexibles et les tiers lieux :

<https://view.genial.ly/5de515528673950f3e4394c5/horizontal-infographic-review-explodocs-classes-flexibles-ndegree1>