|  |  |
| --- | --- |
|  | **ANNEE SCOLAIRE :** |

**Projet personnalisé de scolarisation**

**Document de mise en œuvre – Second degré**

En application de l’arrêté du 6 février 2015 relatif au PPS

Vu la circulaire … …

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Renseignements administratifs**  Nom : Prénom :  Établissement scolaire :  Établissement ou service médico-social :  **Scolarisation actuelle :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cycle 3  |  |  | Cycle 4  |  |  | Lycée  |  |  |

**Emploi du temps de l’élève, prenant en compte les éléments du projet personnalisé de scolarisation :** * Articulation entre les temps d’enseignement, les temps périscolaires et les interventions psychologiques, éducatives, sociales, médicales et paramédicales (cf. PPS point 2)
* Répartition entre les différents lieux (établissement scolaire ordinaire, établissement et service médico-sociaux, domicile) ; hachurer ou griser les horaires de présence de l’AVS, le cas échéant

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Semaine  | Matin   | Déjeuner  | Après-midi  | périscolaire  |
| Lundi  |     |   |   |   |
| Mardi  |     |   |   |   |
| Mercredi  |     |   |   |   |
| Jeudi  |     |   |   |   |
| Vendredi  |     |   |   |   |
| Samedi  |     |   |   |   |

   |

**Prescriptions de la CDAPH :**

1. **Aide humaine à la scolarisation (cf. PPS point 3 : réponse aux besoins) :**

|  |
| --- |
|  • **AVS** (en cohérence avec la notification)  * AVS-I avec quotité horaire/temps effectif de scolarisation en milieu ordinaire : Nombre d’heures : \_\_\_\_\_\_

ou % du temps de scolarisation en milieu ordinaire : \_\_\_\_\_\_\_  * AVS-M

 **Préciser la déclinaison des activités principales indiquées sur la notification**  1. **Accompagnement des jeunes dans les actes de la vie quotidienne (menu déroulant)**
	1. **Assurer les conditions de sécurité et de confort**
		* Observer et transmettre les signes révélateurs d’un problème de santé  S’assurer que les conditions de sécurité et de confort soient remplies
	2. **Aider aux actes essentiels de la vie**
		* Aider à l’habillage et au déshabillage
		* Aider à la toilette et aux soins d’hygiène de façon générale
		* Aider à la prise des repas. Veiller, si nécessaire, au respect du régime prescrit, à l’hydratation  et à l’élimination
	3. **Favoriser la mobilité**
		* Aider à l’installation matérielle du jeune dans les lieux de vie considérés
		* Permettre et faciliter les déplacements internes et externes du jeune (vers ses différents lieux de vie  considérés, le cas échéant dans les transports utilisés) ainsi que les transferts
2. **Accompagnement des jeunes dans l’accès aux activités d’apprentissage**
	* + Stimuler les activités sensorielles, motrices et intellectuelles du jeune en fonction de son handicap, de ses possibilités et de ses compétences
		+ Utiliser des supports adaptés et conçus par des professionnels, pour l’accès aux activités d’apprentissage, comme pour la structuration dans l’espace et dans le temps
		+ Faciliter l’expression du jeune, l’aider à communiquer
		+ Rappeler les règles d’activités dans les lieux de vie considérés
		+ Contribuer à l’adaptation de la situation d’apprentissage en lien avec le professionnel et/ou le jeune adulte majeur par l’identification des compétences, des ressources, des difficultés du jeune
		+ Soutenir le jeune dans la compréhension et dans l’application des consignes pour favoriser la réalisation de l’activité conduite par le professionnel
		+ Assister le jeune dans l’activité d’écriture, la prise de notes
		+ Appliquer les consignes prévues par la réglementation relative aux aménagements des conditions de passation des épreuves d’examens ou de concours et dans les situations d’évaluation, lorsque la présence d’une tierce personne est requise
3. **Accompagnement des jeunes dans les activités de la vie sociale et relationnelle**
	* + Participer à la mise en œuvre de l’accueil en favorisant la mise en confiance du jeune et de
		+ Favoriser la communication et les interactions entre le jeune et son environnement
		+ Sensibiliser l’environnement du jeune au handicap et prévenir les situations de crise, d’isolement ou de conflit
		+ Favoriser la participation du jeune aux activités prévues dans tous les lieux de vie considérés

  |

1. **Utilisation du matériel pédagogique adapté** (cf. PPS point 3 : réponse aux besoins)(Disciplines, Modalité d’utilisation, logiciels utilisés, objectifs…)

1. **Mise en œuvre des priorités et objectifs (cf. PPS point 2)**

1. **Utilisation de l’informatique (cocher la case si nécessaire) :**

|  |  |
| --- | --- |
| Ordinateur et Tablette  |   |
| Clef USB  |   |
| Permettre à l’élève d’imprimer ses productions  |   |
| Logiciels ou applications spécifiques  |   |

1. **Mise en œuvre des préconisations (cf. PPS point 5)**

**Voici une liste de points de difficultés possibles qui peuvent guider vos observations et nécessiter des aménagements et adaptations pédagogiques :**

**Orientation** Dans le temps

 Dans l’espace

Par rapport à soi, aux autres, aux objets

**Attention** Maintien de l’attention

Partage de l’attention (ex. : écrire et écouter en même temps)

**Mémoire** A court terme

A moyen terme

Se remémorer

**Motricité** Déplacements intérieur/extérieur

Lenteur psychomotrice

Agitation psychomotrice

Coordination (manuelle, oculo-manuelle)

Contractions/mouvements involontaires Douleurs

**Vision** Perception visuelle

Discrimination visuelle

Poursuite oculaire (suivre avec les yeux)

Champ visuel

Vision des couleurs

**Cognition** Structuration de la pensée

 Abstraction

Copie/imitation

Organisation et planification

Gestion du temps

Flexibilité cognitive

Résolution de problèmes

**Fonctions du langage** Expression langage oral (clarté et construction)

Parole (émission, fluidité, rythme, vitesse) Expression langage écrit

Expression gestuelle

Communication par pictogrammes

Compréhension

Fonctions sémantiques et symboliques Structure grammaticale

Réception langage oral (troubles auditifs)

Discrimination auditive

Réception langage écrit (troubles visuels)

Discrimination visuelle

**Relations sociales** Contact visuel

Contact physique

Prise de décisions, Gestion de sa sécurité,

Respect des règles de vie

**En fonction de ces observations, quels sont les aménagements et adaptations pédagogique de la scolarité que vous avez mis en place *:***

**En matière de vie scolaire :**

|  |
| --- |
| Rendre accessible, expliquer le règlement intérieur de l’établissement, des lieux et leur fonctionnement  |
| Réexpliquer autant que de besoin les fonctions et les rôles des intervenants dans l’établissement |
| Donner des repères dans le déroulement de l’emploi du temps, du cours, éviter les « surprises »  |
| Systématiser l’utilisation de l’espace numérique de travail  |
| Prendre en compte les contraintes associées (fatigue, lenteur,…), permettre des temps de pauses |
| Mettre en place des modalités de coopération entre élèves et du tutorat  |
| Anticiper en équipe la gestion des déplacements en cas de contrainte particulière  |
| Anticiper en équipe la gestion des comportements difficiles, adopter une attitude commune dans les modalités de prise en compte des manifestations comportementales  |
| Faciliter l’acquisition d’automatismes  |
| Avoir des attentes accessibles et adaptées à la situation de l’élève (contrat de comportement, durée d’attention, exigence scolaire…)  |
| Aider l’élève à exprimer ses émotions et à les manifester de façon appropriée  |
| Présenter la situation aux autres élèves en leur expliquant les conséquences du trouble  |
| Veiller à ce que l’élève ait toute sa place dans le groupe classe (vigilance aux isolements)  |
|   |
|   |
|   |

**Pour toutes les disciplines :**

|  |
| --- |
| Veiller à la bonne installation de l'élève dans la classe en fonction des temps d’activités  |
| Attribuer une place, si besoin isolée, à proximité des ressources utiles (prise de courant,…)  |
| S’adresser individuellement à l’élève  |
| Etre attentif aux afférences sonores (sensibilité aux bruits)  |
| Privilégier le canal verbal ou visuel  |
| Permettre à l’élève de choisir ses outils (cahier, classeur, trieur, pochette à rabats, petits carreaux…)  |
| Adapter la mise en page des documents (pas de « décrochage » des paragraphes, pas de multi colonnes ni de recto-verso…) et la présentation des textes (espacements, contraste visuel, taille, police…) -  |
| Ne pas donner de textes manuscrits  |
| Simplifier le contenu du texte  |
| Présenter les cours sous forme de schéma  |
| Accepter les modes d’expression spécifiques de l’élève (mots, gestes,…) et accepter un temps de latence pour avoir une réponse  |
| Accepter que l’élève reste en retrait, observe, agisse par imitation  |
| Maintenir l’attention de l’élève par des sollicitations régulières,  |
| Valoriser les réussites, même partielles  |
| Expliciter les informations et les consignes complexes, les décomposer, proposer plusieurs approches… |
| Mettre en évidence les différentes procédures pour réussir la tâche demandée (savoirs à mobiliser, démarche à effectuer, matériel à utiliser …)  |
| Accepter de différer, segmenter, limiter le travail pour prendre en compte les contraintes et la fatigabilité (lenteur, surcharge, attention, concentration…)  |
| Eviter les doubles tâches (copie pendant une explication, consigne pendant la lecture du sujet…)  |
| Donner la copie d’un cours avant ou après pour anticiper le cours, se concentrer davantage sur la compréhension du discours, pour reprendre le cours  |
| Limiter l’écrit, la copie (synthèse du cours, photocopier le texte…) |
| Avant même de lire un texte, laisser lire les questions qui seront posées afin de faciliter la prise d’indices  |
| Proposer à l’élève une lecture orale ou une écoute audio des textes supports de la séance  |
| Accepter les outils d'aide (cache, règle, fiches mémoires, cartes heuristiques …)  |
| Autoriser les abréviations  |
| Accepter l’utilisation du surligneur, crayon à papier… |
| Autoriser l’utilisation d’une calculatrice simple (permettant les quatre opérations) dans toutes les disciplines |
|   |
|   |
|   |

**Évaluations :**

|  |
| --- |
| Mettre en place un temps majoré  |
| Adapter des modalités d’évaluations à l’élève (écrites ou orales)  |
| Donner les consignes à l’oral  |
| Différencier les supports de l’évaluation de façon à limiter l'écrit (QCM, schémas à légender, exercices à trous, à cocher, à relier…)  |
| Diminuer le nombre d’exercices ou de questions  |
| Autoriser le recours aux différents outils utilisés habituellement |
| Ne pas pénaliser l’orthographe et le soin dans les travaux écrits. |
| Ne pas pénaliser le manque de participation à l’oral (ou les difficultés) |
| Evaluer les progrès pour encourager les réussites  |
|   |
|   |
|   |

**Devoirs :**

|  |
| --- |
| Veiller à ce que les devoirs soient notés de manière lisible |
| Limiter le « par cœur », demander à ce que seules les notions clés soient retenues  |
| Donner moins d'exercices à faire |
| Aider à la mise en place de méthodes de travail (systèmes d’organisation répétitifs, accompagnement personnalisé) |
|   |
|   |
|   |

**Français – Littérature - Philosophie:**

Proposer des dictées aménagées (à trous, avec un choix parmi plusieurs propositions …)

Faciliter l’apprentissage des règles en proposant à l’élève des moyens mnémotechniques

Favoriser, dans le choix des ouvrages, les livres ayant une version audio

Proposer un schéma chronologique de l’œuvre étudiée

Faciliter la production d’écrit (autoriser un répertoire personnel, lui apprendre à utiliser les indicateurs de temps pour structurer le récit)

Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes, utiliser les couleurs pour segmenter les mots, les phrases S’assurer de la compréhension des concepts

**Mathématiques/sciences :**

|  |
| --- |
| Proposer à l’élève ou lui permettre d’utiliser des fiches outils (tables, définitions, théorèmes...) |
| Adapter la présentation des tableaux à double entrée  |
| Proposer des tableaux vierges plutôt qu’en demander le tracé  |
| Définir systématiquement le vocabulaire spatial utilisé |
| Utiliser la manipulation et la visualisation (objets, pliages, exemples concrets, …)  |
| Même lorsque c’est interdit, autoriser l’utilisation d’une calculatrice simple (permettant les quatre opérations) |
| Autoriser l’utilisation des repères de couleur lors des calculs en colonnes |
| Autoriser la présentation des calculs en ligne  |
| S’appuyer sur un travail en binôme lors des activités nécessitant une motricité fine  |
| Décomposer les exercices (problème, figure de géométrie…) et les étapes de leur résolution  |
| Accepter que la réponse ne soit pas rédigée si les calculs sont justes |
| Ne pas sanctionner l’imprécision des tracés en géométrie |
| Décomposer les étapes d’une réalisation  |
| Privilégier la formulation des propriétés des figures plutôt que le tracé  |
| Encourager l’élève à verbaliser sa démarche pour l’aider à construire son raisonnement  |
| Adapter les manipulations lors des travaux pratiques  |
|   |
|   |
|   |

**Langues vivantes :**

|  |
| --- |
| Adapter les modalités de communication (écrit ou oral) |
| Proposer à l’élève des supports visuels pour faciliter la compréhension |
| Insister sur la prononciation et la distinction des nouveaux sons de la langue  |
| Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes  |
| Utiliser des couleurs pour segmenter les mots, les phrases  |
| Permettre l’enregistrement pour une meilleure assimilation de la prononciation  |
|   |
|   |
|   |

**Histoire / géographie – ECJS - Sciences économiques et sociales:**

Utiliser les représentations visuelles (frises chronologiques, cartes…)

Agrandir les cartes, utiliser des couleurs

Multiplier les formes de représentation

Ne pas sanctionner le soin dans les travaux de cartographie

Adapter la présentation des tableaux à double entrée

Remplacer les exercices de cartographie par des taches adaptées (description écrite, orale…)

**Education artistique :**

|  |
| --- |
| Privilégier les incitations orales, visuelles, sonores ou théâtrales |
| Accepter l’utilisation des outils informatiques  |
| Valoriser la créativité, l’intention artistique plutôt que la réalisation effective  |
| Adapter le choix de l’instrument ou de l’outil  |
|   |
|  |

**Éducation physique et sportive :**

Adapter les activités (individuelles/collectives), leurs caractéristiques, leurs rythmes, les performances attendues

Autoriser des règles différenciées pour certaines activités (dribble à deux mains, reprise de dribble, rebond au volley…)

Différencier nettement partenaires et adversaires dans les sports collectifs

Doter d’un signe distinctif suffisamment net les joueurs tenant certains rôles dans les jeux collectifsVerbaliser ou faire verbaliser les éléments d’une tâche complexe à accomplir (enchaînement de mouvements), éviter au maximum les activités qui impliquent une double tâche et mobilisent l’attention de l’élève sur deux objets

**Autres aménagements et adaptations :**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|   |

**Adaptations dans le cadre des champs professionnels :**

|  |
| --- |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |