

## Rédiger l'article Wikipédia de présentation du village de Lagrâce-Dieu

### Public visé

Cycle 3 - CM1

### Résumé

Rédiger l'article Wikipédia concernant notre village (Lagrâce-Dieu): histoire, géographie, administration, démographie, lieux et monuments.

### Le Socle commun de connaissances et de compétences, palier 2

Compétence 1 :

La maîtrise de la langue française

L'élève est capable de :

- s'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis ;
- prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté ;
- lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte ;
- lire seul des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge ;
- lire seul et comprendre un énoncé, une consigne ;
- comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient ;
- rédiger un texte d'une quinzaine de lignes en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire ;
- orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire ;
- savoir utiliser un dictionnaire.

Compétence 3 :

- utiliser les unités de mesure usuelles ; -
- savoir organiser des informations numériques ou géométriques, justifier et apprécier la vraisemblance d'un résultat ;
- lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques.

B) La culture scientifique et technologique

L'élève est capable de :

- pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer, questionner ;

Compétence 4 :

La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication

L'élève est capable de :

- utiliser l'outil informatique pour s'informer, se documenter, présenter un travail ;
- utiliser l'outil informatique pour communiquer ;
- faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement.

Compétence 5 :

- identifier les principales périodes de l'histoire étudiée, mémoriser quelques repères chronologiques pour les situer les uns par rapport aux autres en connaissant une ou deux de leurs caractéristiques majeures ;
- identifier sur une carte et connaître quelques caractères principaux des grands ensembles physiques et humains de l'échelle locale .

- lire et utiliser différents langages : cartes, croquis, graphiques, chronologie, iconographie ;

Compétence 6 :

Les compétences sociales et civiques

L'élève est capable de

- prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue ;
- coopérer avec un ou plusieurs camarades ;

Compétence 7 :

L'autonomie et l'initiative

L'élève est capable de :

- s'impliquer dans un projet individuel ou collectif ;
- utiliser un plan ;
- 

## **Programmes d'enseignement de l'école primaire**

CYCLE DES APPROFONDISSEMENTS - PROGRAMME DU CE2, DU CM1 ET DU CM2

### FRANÇAIS

#### 1 - Langage oral

L'élève est capable d'écouter le maître, de poser des questions, d'exprimer son point de vue. Il prend la parole devant d'autres élèves pour reformuler,, présenter des arguments. Dans des situations d'échanges variées, il apprend à tenir compte des points de vue des autres, à utiliser un vocabulaire précis appartenant au niveau de la langue courante.

#### 2 - Lecture, écriture

Lecture

L'élève apprend à comprendre le sens d'un texte en en reformulant l'essentiel et en répondant à des questions le concernant.

Littérature

Rédaction

Les élèves sont entraînés à rédiger, à corriger, et à améliorer leurs productions, en utilisant le vocabulaire acquis, leurs connaissances grammaticales et orthographiques ainsi que les outils mis à disposition (manuels, dictionnaires, répertoires etc.).

#### 3 - Étude de la langue française

### MATHÉMATIQUES

#### 3 - Grandeurs et mesures

Les longueurs, Les aires : comparaison de surfaces selon leurs aires, unités usuelles. L'élève sera invité à calculer des distances et à se représenter l'aire du village.

.

### HISTOIRE ET GÉOGRAPHIE

Histoire

L'histoire du village permet d'évoquer des grandes périodes de l'histoire de France, en particulier la Révolution

Géographie

Décrire les paysages et le climat de Lagrâce-Dieu permet de réinvestir les acquis en géographie sur ces domaines.

### **Domaines de compétences du B2i**

Domaine 2 Adopter une attitude responsable : être auteur d'un article permet de prendre du recul par rapport à la validité des informations fournies par Wikipédia.

Domaine 3 : Créer, produire et exploiter des données

Domaine 4 : S'informer, se documenter

### **Compétences B2i**

2.4 Trouver des indices avant d'accorder sa confiance aux informations et propositions que la machine fournit.

3.2 Savoir saisir les caractères en minuscules, en majuscules, les différentes lettres accentuées et les signes de ponctuation.

3.3 Savoir modifier la mise en forme des caractères et des paragraphes.

3.4 Savoir utiliser les fonctions copier, couper, coller, insérer, glisser, déposer.

3.5 Savoir regrouper dans un même document du texte ou des images ou du son.

4.1 Savoir utiliser les fenêtres, ascenseurs, boutons de défilement, liens, listes déroulantes, icônes et onglets.

### **Type d'activité : séquence**

Nombre de séances : 8 à 10

### **Matériel et logiciels**

Classe mobile : 9 ordinateurs portables

Vidéo projecteur

Open office,

Google Earth

Appareil photo numérique

Archives de la mairie

Site Wikipédia.

### **Lieu**

Salle de classe

### **Organisation matérielle**

Les élèves sont répartis en 2 groupes, un groupe travaille en autonomie sur un autre sujet tandis qu'un groupe dispose d'un ordinateur pour 2 pour rédiger.

Le vidéo projecteur sert à la présentation du projet et aux mises en commun .

## Déroulement

1. Présentation du site Wikipédia, lecture de l'article consacré à Lagrâce-Dieu et comparaison avec celui de Muret. Conclusion: L'article sur Lagrâce-Dieu est très incomplet, il est proposé aux élèves de rédiger l'article de leur commune.

Recensement des chapitres de l'article à renseigner (histoire, géographie, administration, démographie, lieux et monuments)

2. Constitution de groupes (un par chapitre). Chaque groupe prépare les questions à poser. Le maître en ajoute et en enlève.

OPEN OFFICE: Écrire une lettre à la mairie pour prendre rendez-vous. Copier les questions au propre.

3. Présentation de Google Earth: Calcul des distances Lagrâce-Dieu - Muret, Lagrâce-Dieu – Toulouse, Lagrâce-Dieu – gare d'Auterive.

Recherche de l'altitude de Lagrâce-Dieu.

Consigner les réponses dans un document Open Office.

4. Rendez-vous avec la mairie, consultation du cadastre, des registres et autres documents (listes des anciens maires, monographie) pour répondre aux questionnaires. Bien indiquer la source pour chaque réponse.

Visite du village avec un élu pour photographier les monuments historiques et enregistrer ou noter le commentaire.

## Usage des TICE

Créer, produire

S'informer

## Apports et limites des TICE

En rédigeant l'article pour Wikipédia les élèves ont pris conscience de la confiance relative à accorder aux informations sur internet puisqu'eux-mêmes auraient pu écrire des erreurs.

Ils ont observé également que sur Wikipédia un modérateur suivait notre travail et apportait des corrections (essentiellement de mise en forme pour les présentations de tableaux)

Ils ont compris que sur internet notre passage laissait des traces car dans les discussions liées à l'article un avertissement signalait que notre adresse IP appartenait à un établissement scolaire. On n'est jamais anonyme sur l'internet.

## Production

<http://fr.wikipedia.org/wiki/Lagrâce-Dieu>